

Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinė mokykla  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

VILMOS UGINTIENĖS  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Endriejovas  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2020–2021 m. m. veiklos prioritetas – inovatyvios, saugios ir sveikatą stiprinančios mokyklos kūrimas, skatinantis mokyklos bendruomenės narių asmeninį tobulėjimą.

2020–2021 m. m. Mokyklos veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą, kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir pažangą.

Veiklos uždaviniai:

1. Ugdymo personalizavimo ir savivaldaus mokymo diegimas.

2. Dialogišką ir tyrinėjantį mokymą(si) skatinančių aplinkų kūrimas.

Mokykla 2020–2021 m. m. pradėjo įgyvendinti dvejus metus trukusią ES fondų finansuojamą projektą „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1.-ESFA-V-719 priemonėje „Kokybės krepšelis“.

2020–2021 m. m. išlaikytas 2019–2020 m. m. pasiektas 99,2 proc. Mokyklos pažangumas (pažangių mokinių dalis): 1–4 kl. 97,8 proc., 5–10 kl. 100 proc. pažangumas. 3 mokinių metinių įvertinimų vidurkis yra 10 balų. 55,2 proc. 6–10 klasių mokinių padarė pažangą (lyginant metinių pažymių bendrą vidurkį) (2019–2020 m. m. – 52,7 proc.). 4 kl. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP) (2021 m. pavasario) matematikos ir skaitymo vidutiniškai surinktų taškų vidurkis atitinkamai 11, 9 proc. ir 6, 6 proc. didesnis už 2019 m. NMPP. Ženkliai padidėjo 4 kl. matematikos ir skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais atitinkamai: 2020 m. – 45,4 proc. ir 53,3 proc., 2021 m. – 62,8 proc. ir 72,3 proc.

Lyginant su praėjusiais mokslo metais 10 proc. padaugėjo mokinių besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniuose lygiais ir 10 proc. sumažėjo besimokančių patenkinamu lygiu.

Rezultatų gerėjimui įtakos turėjo nuotolinės individualios ir grupinės konsultacijos (mokiniai aukščiausia verte – 3,7 iš 4 – įvertino mokytojo pagalbą mokiniui, 2020 m. – 3,2), klasių vadovų ir mokytojų organizuojamos „trios“ – pokalbiai principu Mokinys–Mokytojas–Tėvas.

Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliktas „Mokinių motyvacijos tyrimas“ (dalyvavo 90 proc. 3–8 kl. mokinių) parodė, kad visose klasėse, išskyrus 4 kl. (kilo 10 proc.) ir 5 kl. (kilo 0,6 proc.), mokymosi motyvacija krito (vidurkis –4 proc.). Ženkliausiai krito mokinio pozicijos ir pažintinių motyvatorių įvertinimai (atitinkamai 7,5 ir 5,7 proc.), pakilo tik emocinių motyvatorių įvertinimas (2,9 proc.). Išsiskyrė 4 klasės gauti duomenys: bendras motyvacijos procentas kilo 10 proc., net 16 proc. geriau įvertinti komunikaciniai motyvatoriai (nuo 42 iki 58,3 proc.), 28,6 proc. – emociniai motyvatoriai (nuo 38 iki 66,6 proc.). Lyginant šios klasės I ir III trimestrų rezultatus pastebėta, kad 89 proc. mokinių mokymosi pasiekimai pagerėjo – pasiekė aukštesnį lygį (44 proc. pagerėjo bent 2 dalykų įvertinimai, 33 proc. – 3 dalykų, 11 proc. – net 6 dalykų), 11 proc. mokinių išlaikė pasiektus aukštesniojo lygio įvertinimus. 4 kl. mokiniai, kuriems buvo teikta pagalba mokykloje karantino metu, pagerino mokymosi rezultatus: lyginant II ir III tr.: vieno mokinio dviejų dalykų įvertinimai iš patenkinamo kilo į pagrindinį, o kito – net 4 dalykų iš patenkinamo perėjo į pagrindinį, 2 dalykų – iš pagrindinio į aukštesnįjį.

Nuotolinio mokymo metu teikta pagalba mokykloje mokymosi sunkumų turintiems mokiniams: įrengtos darbo vietos, paskirtas konsultantas, nuolatinis bendradarbiavimas su tėvais. Iš viso mokykloje tokia pagalba buvo teikta 24 mokiniams (20 proc.), iš jų 23 mokslo metus baigė be nepatenkinamų

pažymių. Pastebėję teigiamus mokymosi pokyčius vaikui mokantis nuotoliniu būdu iš mokyklos, patys tėvai kreipėsi su prašymais dėl pagalbos teikimo ar jos tęsimo mokykloje (4 šeimos).

12 (16 proc.) aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvavo rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose (2020 m. 7 mokiniai (11 proc.), 1 prizinės vietos laimėtojas). Pasiektos 6 prizinės vietos.

Teams aplinkoje sukurtas „Virtualus užduočių bankas“, kuriame skelbiama 50 įvairių lygių užduočių. Jas galėjo naudoti skirtingų gebėjimų mokiniai, siekiant įtvirtinti, pagilinti žinias. 40 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvavo konsultacijose virtualiuose kambariuose.

Sukurta socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimo mokykloje darbo grupė. Susitarta taikyti pamokose 5 ištraukusio mokymo matmenų praktikas (stebėtos 22 pamokos. Jose 70 proc. mokytojų pamokose taiko veiklas savirefleksijai ir gebėjimui išsikelti mokymosi uždavinius ugdyti, 80 proc. mokytojų taiko pagarbių ribų, aiškiai ir konkrečiai įvardijamų nurodymų bei susitarimų laikymosi praktikas.).

Susitarta dėl vaiko individualios pažangos vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo pamokose. Metodinėje dienoje „Ištraukusio mokymo svarba ir aktualumas stebint VIP“ 5 mokytojai dalijosi savo patirtimi, pateikė rekomendacijas kolegoms, į ką reikia atkreipti dėmesį planuojant ugdymosi veiklas kitais mokslo metais.

Atlikta mokytojų apklausa „Individualios pažangos įsivertinimo įtaka mokinių pasiekimams bei mokyklos pažangai“. Aukščiausiomis vertėmis įvertinti šie teiginiai: „kiekvieno mokinio individuali pažanga stebima ir fiksuojama mokytojo pasirinkta forma“ (3,6 iš 4); „klasės VIP stebėjimo lapas aptariamasis kartą per ketvirtį“ (3,5 iš 4) ir individualių pokalbių metu – mokytoja, tėvai, mokiniai – susitariama dėl mokymosi tikslų (3,4 iš 4).

Penkiolikai 1–4 ir penkiolikai 5–8 klasių mokiniams, pasiekusiems aukštesniųjų mokymosi rezultatų, buvo sudaryta galimybė lankyti Vasaros patyriminio ir kūrybingumo ugdymo stovyklą. Stovykloje mokiniai tyrinėjo objektus, mokėsi programavimo konstruodami Vex robotus ir panaudodami Microbit rinkinius.

4 kl. NMPP (2021 m. pavasario) matematikos ir skaitymo vidutiniškai surinktų taškų vidurkis atitinkamai 11, 9 proc. ir 6, 6 proc.. didesnis už 2019 m. NMPP. Matematikos ir skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 4 kl. atitinkamai: 2019 m. – 50,9 proc. ir 65,7 proc., 2020 m. – 45,4 proc. ir 53,3 proc., 2021 m. – 62,8 proc. ir 72,3 proc.

Kuriant saugesnes ir patrauklesnes mokymosi aplinkas ir darbo sąlygas mokykloje per 2021 m. Mokykloje atlikti remonto darbai: technologijų kabinete suremontuotos patalpos, įrengta maisto ruošimo erdvė, laiptinėje atliktas kapitalinis remontas, atnaujinta dalis senos elektros instaliacijos, įsigytos dvi lauko pavėsinės. Fizikos kabinete kuriama mokymosi laboratorija, kurioje jau yra interaktyvusis ekranas, nešiojamas kompiuteris, microbit programavimo priemonių rinkiniai, integruotas „ClassVR“ komplektas, meteorologinė stotelė, nauji mokykliniai baldai ir pan. Dėl karantino nepavyko pasinaudoti Mokymosi laboratorija, organizuoti mokymų tėvams ir mokiniams, taikyti personalizuoto ugdymo(si) ir savivaldaus mokymo(si) paradigmos modelį (toliau – SMPM) (tik apie 45 proc. stebėtų veiklų fiksuota SMPM požymių).

Ikimokyklinės ir priešmokyklinių grupių (darželio) teritorijoje atnaujinta viena pavėsinė (pakeistas stogas, nudažytos vidaus sienos), pastatytas kupolinis šiltnamiai, įrengtas „Basakojų takas“.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiecti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Įgyvendinat ES finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“ parengti ir įdiegti savivaldaus mokymosi paradigmos pamokoje modelį.</p>	<p>Bus sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui atsižvelgiant į jo individualius gebėjimus siekti nuolatinės asmeninės pažangos.</p> <p>2020–2021 m. m. bus pasiektas 100 proc. 1–10 klasių mokinių metinis pažangumas (2019–2020 m. – 99,2 proc.).</p> <p>Padaugės mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus (pagal Mokykloje galiojančią Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą).</p>	<p>Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus (pagal Mokykloje galiojančią Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą), padaugės 5 proc. (2020 m. rezultatas – 64,3 proc.).</p> <p>2021 m. ne mažiau 60 proc. mokytojų pamokose taikys Mokymosi paradigmos pamokoje modelį.</p>	<p>–2020–2021 m. m. išlaikytas 2019–2020 m. m. pasiektas 99,2 proc.: 1–4 kl. 97,8 proc., 5–10 kl. 100 proc. pažangumas. 3 mokinių metinių įvertinimų vidurkis 10 balų.</p> <p>–55,2 proc. 6–10 klasių mokinių padarė pažangą (lyginant metinių pažymių bendrą vidurkį) (2019–2020 m. m. buvo 52,7 proc.).</p> <p>– Pagal Mokykloje galiojančią Mokinių skatinimo tvarką 65,1 proc. 1–10 klasių mokinių padarė pažangą (iš jų 7 proc. pasiekė aukščiausią pažangos įvertinimą).</p> <p>90 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo mokymuose „Akademinis pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“.</p> <p>2020–2021 m. m. 45 proc. mokytojų išbandė savivaldaus mokymo(-si) metodus pamokose, o nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. visi mokytojai taiko savivaldaus mokymo(si) modelį pamokose. Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad mokytojai dar nepakankamai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą:</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>Mokiniai pristatys savo tiriamuosius darbus mokinių konferencijoje „Tyrinėk. Sužinok. Atrask. Dalinkis“ (pradinių klasių ir 5–10 klasių mokinių sekcijos).</p>	<p>per retai mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Priežastis – ribotos galimybės nuotolinio mokymo metu.</p> <p>1–10 klasių mokiniai parengė 12 integruotų tiriamųjų metinių projektų, kuriuos pristatė konferencijoje „Tyrinėk. Sužinok. Atrask. Dalinkis“ (2021 m. birželio 8 d. 1–4 klasių mokiniai, 2021 birželio 17 d. 5–10 klasių mokiniai).</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=GeoJU1o4qHU&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR1tam26ol-wUHZeBDsIAE_VOyQJ3I_iaUrdxS ozIdJFxtg5HzHlzlSmy-s">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=GeoJU1o4qHU&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR1tam26ol-wUHZeBDsIAE_VOyQJ3I_iaUrdxS ozIdJFxtg5HzHlzlSmy-s</a></p>
<p>1.2. Inicijuoti mokinių mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu įteisinimą Mokyklos nuostatuose.</p>	<p>Sudaryta galimybė užtikrinti nenutrūkstantį ugdymo procesą organizuojant bei vykdant mokymą(si) nuotoliniu būdu ne tik karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant kitoms individualioms aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas objektyviai negali būti organizuojamas</p>	<p>Iki 2021-09-01 atnaujintuose Mokyklos nuostatuose bus įteisintas mokinių mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.</p>	<p>Klaipėdos r. savivaldybės tarybos 2021-10-28 sprendimu Nr. T11-301 patvirtinti Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos nuostatai, kuriuose įteisintas mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiukti rezultatai ir jų rodikliai
	įprastu mokymo proceso organizavimo būdu (pvz., kai vyksta remonto darbai ir kt.), bet ir skyrus mokiniui mokymąsi namuose ar išvykus laikinai gyventi į kitą vietovę, užsienį.		
1.3. Atnaujinti Mokyklos vidaus kontrolę, skirtą koordinuotomis priemonėmis ir būdais valdyti įvairių su visos Mokyklos veikla susijusius rizikos veiksnius.	Užtikrinamas sklandus Mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimas, pagerėja mikroklimatas ir tampa aktyvesnis, atviresnis dalykinis bendradarbiavimas.	Iki 2021 m. rugsėjo 30 d. parengtas vidaus kontrolės ir rizikos valdymo tvarkos aprašai. Iki 2021 m. gruodžio 31 d. atliktas rizikos vertinimas bei parengti rizikos valdymo priemonių planas ir vidaus kontrolės stebėsenos atskaita.	Parengtas ir direktoriaus 2021 m. rugsėjo 6 d. įsakymu Nr. V1-76 patvirtintas „Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos vidaus kontrolės ir rizikos valdymo tvarkos aprašas“. Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos vidaus kontrolės organizavimo ir stebėsenos darbo grupė atliko rizikos vertinimą bei parengė rizikos valdymo priemonių planą ir vidaus kontrolės stebėsenos atskaitą, patvirtintą Mokyklos direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V1-148.
1.4. Skatinti ir plėtoti darbuotojų lyderystę.	Nuosekliai ir sistemingai bus pasirengta atnaujintų BP diegimui. Patobulinta mokytojų dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencija dalyvaujant ugdymo turinio atnaujinimo	Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda mokykloje. 5 mokytojai atsižvelgdami į mokinių galimybes ir poreikius parengs savo dalyko dalies ugdymo turinio (apie 10 proc.), reikšmingo mūsų kraštui, aprašą.	Direktoriaus 2021 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
	<p>procesuose/mokymuose savivaldybės ir šalies mastu. Remiama darbuotojų iniciatyva teikti paraiškas dalyvauti Europos Sąjungos, šalies finansuojamuose projektuose, programose, kuriomis siekiama tobulinti mokinių mokėjimo mokytis (savivaldaus mokymosi) kompetenciją.</p>	<p>Pateikta ne mažiau kaip 2 paraiškos Europos Sąjungos, šalies finansuojamiems projektams, programoms.</p>	<p>Pateikta paraiška Nordplus programos kontaktiniam seminarui, skirtam partnerių paieškai Nordplus projektui tema „Kaip mokymosi aplinka gali palaikyti ir skatinti natūralų vaikų smalsumą ir mokymąsi ir kaip galima sustiprinti susidomėjimą tvariu pasauliu?“ (<a href="https://www.nordplusonline.org/news/nordplus-junior-contact-seminar-for-kindergartens-and-preschools/?fbclid=IwAR0yO4HJttfpdFkhoDuZBWSBlyRQdqrCjc3vQOxC5D_7s1bJ99GcdyAHrog">https://www.nordplusonline.org/news/nordplus-junior-contact-seminar-for-kindergartens-and-preschools/?fbclid=IwAR0yO4HJttfpdFkhoDuZBWSBlyRQdqrCjc3vQOxC5D_7s1bJ99GcdyAHrog</a>)</p> <p>Teikta paraiška dėl Mokyklos dalyvavimo Britų tarybos ir Europos komisijos projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ (REFORM/IM2020/008). Paraiška patvirtinta. Projekte, kuriame mokyklų vadovai įpareigoti išbandyti naujas ugdymo turinio reformas savo mokyklose, dalyvauja Mokyklos direktorė V. Ugintienė.</p> <p>Mokytoja E. Jurkaitienė inicijavo paraiškos dėl Mokyklos dalyvavimo respublikinėje Lietuvos Junior Achievement organizuotoje Accelerator_x Junior challenge the challenge bootcamp online inovacijų ir verslumo stovykloje teikimą.</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
			Dalyvavo 5 (7–8 kl.) mokinių komandos, iš kurių viena tapo savo grupės II vietos nugalėtoja.
1.5.Siekti STEM mokyklos ženklo	<p>Sudarytos sąlygos mokiniams (nuo ikimokyklinio ugdymo iki 10 klasės) tikslingai domėtis STEM dalykais ir ugdyti šių sričių gebėjimus. Mokytojai galės dalintis patirtimi su kolegomis iš kitų Europos šalių, o taip pat įsivertinti savo patyriminio ugdymo organizavimo stipriąsias ir silpnąsias puses, tobulintinus veiklos aspektus. Padaugės mokinių fizikos ir/ar biologijos besimokančių aukštesniuojų, o matematikos – pagrindiniu lygiais. Ikimokyklinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai pagerins pasiekimus aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo bei mokėjimo mokyti srityse.</p>	<p>Iki 2021 m. lapkričio 30 d. sukurta aiški mokyklos STEM strategija. Bent 2 proc. 7–8 kl. padidės mokinių, besimokančių fizikos ir/ar biologijos aukštesniuojų lygiu, dalis (abiejų dalykų – nuo 8 proc. iki 10 proc.), 3,6 proc. padidės 5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnį ir pagrindinį lygių, dalis (nuo 70 proc. iki 73 proc.).</p> <p>Ne mažiau kaip 4 mokytojai kels kvalifikaciją STEM srityje ir dalinsis savo patirtimi.</p>	<p>Direktorius 2021 m. lapkričio 18 d. įsakymu Nr. V1-114 patvirtinta Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos 2022–2024 m. STEAM strategija.</p> <p>7–8 klasėse padidėjo mokinių, besimokančių aukštesniuojų lygiu fizikos nuo 8 proc. iki 33,3 proc., biologijos nuo 8 proc. iki 23,8 proc.. 2020–2021 m. m. (lyginant su 2019–2020 m. m.) padidėjo 5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnį ir pagrindinį lygių 5,5 proc. nuo 70 proc. iki 75,5 proc.</p> <p>15 mokytojų dalyvavo Mokyklos organizuotose mokymuose: 2 ak. val. mokymai „Interaktyviojo ekrano SMART galimybės“ (2021-11-18), 3 ak. val mokymai „ClassVR sistemos panaudojimas ugdymo procese“ (2021-11-09). Dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo tokiuose STEAM mokymuose ir dalijosi įgytomis žiniomis bei patirtimi su kolegomis:</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>Ne mažiau kaip 60 proc. ikimokyklinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių rudens pasiekimų vertinimo įverčiai aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo bei mokėjimo mokytis srityse pakils 1 balu (lyginant su pavasario vertinimo rezultatais).</p>	<p>„STEAM panaudojimo galimybės ikimokykliniame ugdyme“(2021-02-03);  STEAM pritaikomumas darželyje, lavinant vaikų, skaitymo ir rašymo pradmenis. (2021-09-29);  STEAM metodika ankstyvajame ugdyme (2021-02-25).  Ketrios pradinių klasių mokytojos dalyvauja 1,5 m. trukmės informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Teachers Lead Tech“.</p> <p>Visų. 2020–2021 m. m. vertintų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokinių pasiekimų vertinimo įverčiai pakilo 1 balu bent iš dviejų vertintų kompetencijų (iš aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo bei mokėjimo mokytis kompetencijų). 72,5 proc. mokinių aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo bei mokėjimo mokytis kompetencijų įverčiai kilo 1 balu. Ženkliai pagerėjo aplinkos pažinimo ir problemų sprendimo kompetencijų įverčiai (bendras visų mokinių įverčių vidurkis atitinkamai kilo 0,3 ir 0,5 balo).</p>



## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užduoties, nurodytos Ataskaitos 1.4. p. (Skatinti ir plėtoti darbuotojų lyderystę) neįvykdytas vienas rodiklis: 5 mokytojai atsižvelgdami į mokinių galimybes ir poreikius parengs savo dalyko dalies ugdymo turinio (apie 10 proc.), reikšmingo mūsų kraštui, aprašą.	Iki 2021 m. gruodžio 31 d. dar nėra patvirtintos atnaujinto turinio bendrosios programos. Valstybės mastu nėra galutinio susitarimo dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. lapkričio 18 d. įsakymu Nr. V-1317 patvirtintų Bendrųjų programų atnaujinimo gairių 47.3 p. nurodyto mokytojo laisvai pasirenkamo ugdymo turinio (30 proc.): <a href="https://www.mokykla2030.lt">https://www.mokykla2030.lt</a>

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrinti sklandų Švietimo ir sporto skyrius įgyvendinamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo elektroninės apskaitos diegimas Klaipėdos rajono savivaldybėje“ (Administracijos direktoriaus 2020 m. sausio 27 d. įsakymas Nr. AV-162) veiklų įgyvendinimą Mokykloje.	100 proc. 1–10 klasių mokinių suformuoti, atspausdinti, registruoti mokinių elektroniniai pažymėjimai. Mokykloje 2021-12-21 buvo pastatytas r_keeper sistemos kompiuterinis kasos aparatas, kuris sudaro galimybę mokiniams ir mokyklos darbuotojams atsiskaityti elektroniniais mokinio pažymėjimais ir banko kortelėmis.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

- |   |
|---|
| 7.1. švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (gebėjimo kurti, veiksmingai valdyti ir tobulinti švietimo įstaigos organizacinę struktūrą ir infrastruktūrą); |
| 7.2. komunikavimo užsienio kalba (anglų)  |

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų, specialistų kaita ir kt.).
9.2. Veiklos apribojimai karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalių įvykių metu.
9.3.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) \_\_\_\_\_ (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)