

KLAIPĖDOS R. ENDRIEJAVO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023–2024 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

2022–2023 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2022–2023 m. m. mokyklos ugdymo planu buvo siekiama:

1.1. Nustatyti dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičių kiekviename klasėje, skirtą dalykų programoms įgyvendinti:

1.1.1. pradinį išsilavinimą įgijo 13 (100 proc.) mokinių, 1 mokinys baigė pradinio ugdymo individualizuotą programą, pagrindinį – 8 (100 proc.) mokinių;

1.1.2. 2022–2023 m. m. mokyklos pažangumas (pažangių mokinių dalis) 99,1 proc. (2021–2022 m. m. buvo 96,8 proc.): 1–4 kl. – 97,8 proc. (vienas 1 klasės mokinys nepasiekė minimalaus pasiekimo lygio), 5–10 kl. – 100 proc. pažangumas.

1.1.3. 2023 m. PUPP įvertinimų vidurkiai: lietuvių kalbos ir literatūros – 6,3 (šalies – 6,59, Klaipėdos r. – 6,48), matematikos – 7,5 (šalies – 5,39, Klaipėdos r. – 4,9). Mokyklos matematikos dalykų įvertinimo vidurkiai viršija šalies ir savivaldybės vidurkius;

1.1.4. 2023 m. NMPP 4 klasės mokinių surinktų taškų vidurkiai procentais: matematikos – 54,5 (2022 m. 48,6), skaitymo 68,1 (2022 m. 44,8). Skaitymo vidurkis viršija šalies ir savivaldybės vidurkius;

1.1.5. 8 klasės mokinių surinktų taškų vidurkiai procentais: matematikos – 40,2 (2022 m. 30), skaitymo – 67,1 (2022 m. – 58,6), 2 mokiniai nepasiekė matematikos minimalaus įvertinimo.

1.2. Numatyti būdus ugdymo turiniui Mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius (individualizuojant, integruojant ir diegiant savivaldaus mokymosi modelį):

1.2.1. 90 proc. mokytojų taikė savivaldaus mokymo(-si) metodus pamokose. Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (šio rodiklio įvertis 3,3 iš 4, 2021–2022 m. m. buvo 3,0 iš 4). Mokinių apklausos duomenimis, šio rodiklio įvertis liko toks pat (3,3 iš 4) lyginant su 2021–2022 m. m.;

1.2.2. 5–10 klasių mokiniai parengė integruotų tiriamųjų darbų metinius projektus, kuriuos pristatė konferencijoje „Tyrinėk. Sužinok. Atrask. Dalinkis“ (2023-06-14). Atsižvelgiant į savivaldaus ugdymo rekomendacijas, 5–10 klasių mokiniai patys rinkosi projekto temą ir kuriojančią mokytoją. Tai leido pamatyti vaikų pomėgius, karjeros siekius. Buvo siekiama, kad mokiniai tobulintų IT, lietuvių kalbos, viešojo kalbėjimo kompetencijas, gebėtų išsakyti savo nuomonę, bendradarbiauti su keliais dalykų mokytojais. 5 klasės mokiniai vykdė tarptautinį projektą su anglų kalbos mokytoja, kurį pristatė konferencijoje. 46 proc. 6–10 klasių mokinių pasirinko STEAM krypties projektus. 100 proc. 5–10 klasių mokinių viešai kalbėjo projektų pristatymo grupėse. Reflektuodami po konferencijos 70 proc. 5–10 klasių mokinių teigė, kad projektai jiems patiko (nurodė labiausiai patikusį), įvardino savo sėkmes. 35 proc. mokinių konferencija nepatiko (priežastis – viešas kalbėjimas, projekto pristatymas prieš kitus mokinius). Apibendrinę projekto veiklas darome išvadą, kad mokiniai įgyvendino išsikelto tikslą ir patobulino kompetencijas. Bendras 5–10 klasių projektų įvertinimų vidurkis 7,4 balai iš 10;

1.2.3. įvykdytos 45 edukacinės išvykos, kartu su klasių vadovais ir mokytojais dalykininkais ne Endriejavo miestelyje. Išvykose mokiniai turėjo galimybę bendrųjų ugdymo dalykų mokytis kitoje aplinkoje, bendrauti su kitais specialistais, ugdytis socialinius įgūdžius;

1.2.4. neformaliajam švietimui buvo skirta 14 val., jame dalyvavo 84 proc. mokinių. Dominuoja sporto būreliai, jie yra gausiausiai lankomi. Tai įrodo ir mokyklos užimamos aukštos vietos rajoninėse sporto varžybose;

1.3. Stebėti mokinio pasiekimus ir siekti laiku nustatyti mokinio mokymosi sunkumus, teikti mokymosi pagalbą, atitinkančią mokinio mokymosi galias:

1.3.1. atnaujinamas Mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašas;

1.3.2. klasių vadovų ir mokytojų organizuojamos „triados“ – pokalbiai principu Mokinys–Mokytojas–Tėvas – įtraukė tėvus į vaiko pažangos stebėjimą ir galimybę padėti vaikui siekti geresnių mokymosi rezultatų;

1.3.3. nuolat vykstančios dalykinės konsultacijos padeda mokiniams gilinti žinias, siekti geresnių mokymosi rezultatų.

1.4. Kryptingai įgyvendinti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą:

1.4.1. 1–10 klasėse vyko socialinio emocinio ugdymo pamokos.

2. Įvertinus 2021–2022 m. m. ugdymo plano procesą galima išskirti šias:

2.1. stipriąsias puses:

2.1.1. 90 proc. mokytojų taiko savivaldaus mokymo(-si) metodus pamokose;

2.1.2. Mokykloje aktyviai veikia V GK. Su jos nutarimais supažindinami mokytojai, pateikiamos rekomendacijos, stebimas jų laikymasis. Sprendimų priėmimo dalyvauja pats mokinys ir jo tėvai;

2.1.3. veikia Mokyklos skatinimo tvarka, kuri orientuota į kiekvieno mokinio pažangą. 52 proc. mokinių (padariusių pažangą) buvo apdovanoti Mokyklos padėkos raštais, 6 mokiniai, surinkę 100 proc. apdovanoti dovanomis;

2.1.4. 5–10 klasių mokinių parengti integruotų tiriamųjų darbų metiniai projektai;

2.1.5. mokytojams sudaromos sąlygos pamokose naudoti IKT (visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai su interneto prieiga), geografijos-fizikos, anglų kalbos, matematikos, 1, 3, 4 klasių kabinetuose yra išmanieji ekranai, chemijos-biologijos, lietuvių kalbos kabinetuose yra interaktyvios lentos, muzikos, tikybos, technologijų, 2 klasės kabinetuose, aktų salėje yra projektoriai. Įrengtas pradinių klasių IT kabinetas (11 nešiojamų kompiuterių).

2.2. silpnąsias puses:

2.2.1. dalykų ryšiai ir integracija;

2.2.2. mokinių pažangos stebėjimas ir fiksavimas pamokoje;

2.2.3. užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams individualizavimas ir diferencijavimas;

2.2.4. nerandamas efektyvus mokymosi pagalbos teikimo modelis;

2.2.5. trūksta susitarimų dėl mokinių krūvio reguliavimo (kontrolinių darbų, namų darbų).

2.3. galimybes:

2.3.1. glaudesnis metodinių grupių bendradarbiavimas dėl integruoto bendrųjų kompetencijų ugdymo ir tarpdalykinių ryšių pamokose;

2.3.2. pasirengimas dirbti su atnaujinto ugdymo turinio programomis;

2.3.3. mokymosi pagalbos modelio tobulinimas;

2.3.4. įvairesnių mokymo metodų taikymas ugdymo procese;

2.3.5. išnaudojimas edukacinių erdvių ugdymo proceso įvairinimui;

2.3.6. IT naudojimo ugdymo procese galimybių plėtojimas;

2.3.7. Mokyklos laboratorijos naudojimas ugdymo procese.

2.4. grėsmes:

2.4.1. mokinių skaičiaus mažėjimas;

2.4.2. sunkumai dirbant su atnaujinto ugdymo turinio programomis;

2.4.3. mokymo priemonių (vadovėlių trūkumas).

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

3. Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2023–2024 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

4. Mokyklos ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo (-si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

5.1. nustatyti dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą dalykų programoms įgyvendinti;

5.2. numatyti būdus ugdymo turiniui Mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius (individualizuojant, integruojant ir diegiant savivaldaus mokymosi modelį);

5.3. stebėti mokinio pasiekimus ir siekti laiku nustatyti mokinio mokymosi sunkumus, teikti mokymosi pagalbą, atitinkančią mokinio mokymosi galias.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

6.1. ugdymo procesas pradedamas 2023 m. rugsėjo 1 d. ir baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis/ savaitėmis
1–4	06-07	175/35
5–10	06-21	185/37

6.2. Mokykloje vykdomos veiklos, leidžiančios keisti ugdymo proceso pabaigos datą:

6.2.1. 2023 m. rugsėjo 30 d. „Tyrinėjimų naktis mokykloje“;

6.2.2. 1–10 klasių mokiniai vyks į edukacines išvykas (visos dienos), kuriose mokysis bendrųjų ugdymo dalykų, kitose aplinkose;

6.3. atostogos ugdymo procese:

Atostogos	Trukmė
Rudens	2023 m. spalio 30 d.– lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų)	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos	2024 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų)	2024 m. balandžio 2 d. – balandžio 5 d.
Vasaros: 1–4 kl. 5–10 klasės	2024 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d. 2024 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

7. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams.

8. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d.

įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir kitais teisės aktais.

9. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

9.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo programos) 1, 3, 5, 7, 8 (Chemijos ir Fizikos), 9 klasėse;

9.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos). 2, 4, 6, 8, 10 klasėse.

10. Mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su Mokyklos taryba, Klaipėdos rajono savivaldybės Meru.

11. Mokyklos vadovas Mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

12. Ugdomoji veikla 1–10 klasių mokiniams skirstoma trimestrais:

12.1. Numatoma tokia trimestrų trukmė:

12.1.1. 1-asis 2023-09-01–2023-11-30;

12.1.2. 2-asis 2023-12-01–2024-03-15 (1–4 klasėms) ir 2023-12-01–2024-03-22 (5–10 klasėms);

12.1.3. 3-asis 2024-03-18–2024-06-07 (1–4 klasėms) ir 2024-03-25–2023-06-21 (5–10 klasėms).

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

14. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

15. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų seka per dieną, savaitę.

16. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese bus organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

17. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje susidarymą, vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu ir mokykloje galiojančiais dokumentais:

17.1. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

17.1.1. minus 20°C ar žemesnė – 1–5 klasių mokiniams;

17.1.2. minus 25°C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

17.1.3. 30°C ar aukštesnė – 5–10 klasių mokiniams.

17.1.4. Mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesas laikinai stabdomas, jei tai trunka 1–2 darbo dienas, mokiniai neina į mokyklą ir gauna užduotis per TAMO dieną, arba „Microsoft Office 365“ platformoje, jei ilgiau vykdomas nuotolinis mokymas.

17.2. Ugdymo procesas nuotoliniu mokymo būdu vykdomas pagal Mokyklos nuotolinio ugdymo proceso vykdymo tvarkos aprašą.

18. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

18.1. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

18.2. atsiskaitomieji darbai planuojami mokytojų ilgalaikiuose planuose, šie darbai neturi būti atliekami iš karto po mokinio ligos, atostogų, po šventinių dienų. Atsiskaitomųjų darbų datos žymimos TAMO dienyne;

18.3. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, atsižvelgiant į mokinių amžių.

19. Mokymosi pagalbos teikimas:

19.1. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje yra atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, paskirtas 2015 m. rugpjūčio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-89;

19.2. Mokymosi pasiekimų gerinimas bei mokymosi pagalbos teikimas organizuojamas vadovaujantis 2015 m. gruodžio 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-152 patvirtintu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu:

19.2.1. pasibaigus mėnesiui stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė pagalba, kad mokinyš galėtų likviduoti mokymosi spragas, arba kad mokinyš galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

19.2.2. mokiniui siūlomos individualios arba grupinės konsultacijos;

19.2.3. ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau, nei pamoka, arba trumpesnę laikotarpį (mėnesį, trimestrą), neįskaitomos į mokinio krūvį.

19.2.4. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams atlikti namų darbus mokykloje (skaitykloje, IT kabinete).

20. Mokykloje individualus ugdymo planas (priedas) sudaromas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie mokosi pagal individualizuotą programą, atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

21. Ugdymo proceso organizavimas ne mokykloje:

21.1. veiklos kitose aplinkose planuojamos dalyko mokytojų ilgalaikiuose planuose, sukkeliamos į „Microsoft Office 365“ platformoje esantį kalendorių, kurį mato visi mokytojai;

21.2. pamokų tvarkaraštis koreguojamas, kad išvykus mokiniams ir mokytojams, nesutriktų mokyklos veikla;

21.3. 9 klasėje gali būti įgyvendinama integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla (toliau – integruota ugdymo veikla). Integruotą ugdymo veiklą Vykdo Lietuvos šaulių sąjunga, skiriamos trys ugdymo dienos per metus:

21.3.1. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu;

21.3.2. trijų dienų trukmės ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas tvarkaraštis;

21.3.3. apie dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai);

21.3.4. dalyvavimas integruotose ugdymo veiklose derinamas su Klaipėdos rajono savivaldybės Meru.

22. Mokiniai, besimokantys muzikos, dailės, kitose menų ir sporto mokyklose ar kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, neatleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo.

23. Mokinui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

24. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

25. Mokinui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba, kiekvienam dalykui atskirai.

26. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Klaipėdos rajono savivaldybės Meras. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokins mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI

2023–2024 MOKSLO METAIS

27. 2023–2024 mokslo metais pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 9 punktu.

28. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą, Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos direktoriaus 2022 m. gegužės 9 d. įsakymu Nr. V1-44 „Dėl ugdymo turinio atnaujinimo, įgyvendinimo ir veiklų koordinavimo darbo grupės sudarymo ir koordinatoriaus skyrimo“.

29. Ugdymo turinio atnaujinimo, įgyvendinimo ir veiklų koordinavimo darbo grupės nariai padės mokytojams nuosekliai pereiti nuo 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų ugdymo programų prie 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, kad mokiniams mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

30. Mokslo metų pradžioje, pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Mokykla TAMO dienyne, Mokyklos tinklalapyje supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

31. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokytojai 30 proc. pamokų planuoja dalyko ilgalaikiuose planuose, derina su kitų dalykų mokytojais, klasių vadovais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIU
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

32. Mokykloje gali būti dalis ugdymo proceso įgyvendinta nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniams – iki 30 procentų.

33. Mokykla, vykdydama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

34. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Mokykla įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpina mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

35. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu užtikrinama, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

36. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Su tvarkaraščio pakeitimais prieš tris darbo dienas supažindinami mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINUMUI

37. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms (2, 4 klasės) ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo programoms (1, 3 klasės) įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Dalykas	Klasė (mokinių skaičius)				Pamokų sk. 1–4 kl.
	1 (11)	2 (11)	3 (14)	4 (8)	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba		245 (7)		245 (7)	490 (14)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)		245 (7)		525 (15)
Užsienio kalba (anglų)		70 (2)		70 (2)	140 (4)
Užsienio kalba (pirmoji anglų)			70 (2)		70 (2)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)		35 (1)		70 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)		35 (1)		70 (2)
Pasaulio pažinimas		70 (2)		70 (2)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)		35 (1)		70 (2)

Dalykas	Klasė (mokinių skaičius)				Pamokų sk. 1–4 kl.
	1 (11)	2 (11)	3 (14)	4 (8)	
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)		35 (1)		70 (2)
Dailė ir technologijos		70 (2)		70 (2)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus (savaite)	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius per mokslo metus					
Informacinės technologijos	35 (1)	35 (1)			70 (2)
Konsultacija				35 (1)	35 (1)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

38. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

38.1. Dorinis ugdymas:

38.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

38.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą, kurie pateikiami mokytojui iki birželio 1 d.

38.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

38.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) pradedama mokytis 2 klasėje.

38.3. Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

38.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ugdymui skiriamos 35 valandos, iš jų 9 valandos praktinei patyriminei veiklai;

38.3.2. 2 ir 4 klasėje gamtamoksliniam ugdymui skiriamos 35 valandos, iš jų 9 valandos praktinei patyriminei veiklai;

38.3.3. 1 ir 3 klasėse, visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

38.4. Fizinis ugdymas:

38.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

38.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

38.5.1. mokykloje įgyvendinama Šokio programa;

38.5.2. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriamos 22 pamokos.

38.6. Informacinės technologijos / informatika:

38.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

38.6.2. 1 ir 2 klasėje informacinių technologijų pamoka (ji skiriama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti), įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

38.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

38.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus, fiksuojant mokytojų ilgalaikiuose planuose.

39. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas (pagal Mokyklos direktoriaus įsakymą).

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

40. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8, 10 klasėse ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti 5, 7, 9 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, per mokslo metus ir savaitę:

Dalykas	Klasė (mokinių skaičius)						Pamokų sk..
	5 (9)	6 (13)	7(10)	8 (15)	9 (15)	10 (9)	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37(1)	
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	148 (4)	185 (5)	1073 (29)
Užsienio kalba (pirmoji anglų)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	666 (18)
Užsienio kalba (antroji rusų)		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	370 (10)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	888 (24)
Informacinės technologijos		37 (1)		37 (1)		37 (1)	111 (3)
Informatika	37 (1)		37 (1)		37 (1)		111 (3)
Gamta ir žmogus		74 (2)					74 (2)
Gamtos mokslai	74 (2)						74 (2)
Biologija			74 (2)	37 (1)	74 (2)	37 (1)	222 (6)
Chemija				74 (2)	74 (2)	74 (2)	222 (6)
Fizika			37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	259 (7)
Technologijos	74 (2)		74 (2)		37 (1)		185 (5)
Technologijos (Konstrukcinės medž.)		74 (2)		37 (1)		37 (1)	148 (4)
Visuomeninis ugdymas							
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	444 (12)
Pilietiškumo pagrindai					37 (1)	37 (1)	74 (2)
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	333 (9)
Ekonomika ir verslumas						37 (1)	37 (1)
Meninis ugdymas							
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37(1)	222 (6)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37(1)	222 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	592 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)		37 (1)		18,5 (0,5)		92,5 (2,5)
Socialinė pilietinė veikla	20	10	20	10	20	10	90
Projektinė veikla							
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus (savaitę)	962 (26)	1073 (29)	1147 (31)	1147 (31)	1165,5 (31,5)	1147 (31)	6641,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius per mokslo metus							

Dalykas	Klasė (mokinių skaičius)						Pamokų sk..
	5 (9)	6 (13)	7(10)	8 (15)	9 (15)	10 (9)	71
Informacinės technologijos				1			
Lions Quest programa „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“		37 (1)		37 (1)		37 (1)	111 (3)
Konsultacijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	74 (2)	74 (2)	296 (8)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	74 (2)	74 (2)	407 (11)

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

41. 1, 5 klasių mokiniams ir naujai per mokslo metus atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis:

41.1. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

41.2. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

42. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas, patvirtintas Mokyklos direktoriaus.

43. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

43.1. 6, 8, 10 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

43.2. 5, 7, 9 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

44. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu, parengtu Mokyklos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašu.

45. Projektinės veiklos įgyvendinamos 5–10 klasėse. Mokykla vykdo Metinius mokinių projektus pagal Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos mokinių metinių projektų tvarkos aprašą.

46. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

46.1. Dorinis ugdymas tikyba:

46.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Pasirinkimas nurodomas tėvų (globėjų, rūpintojų) ar mokinių prašymuose, kurie pateikiami klasės vadovui iki birželio 1 d.

46.2. Užsienio kalba:

46.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokosi iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

46.2.2. antrosios užsienio kalbos pradeda mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka antrąją užsienio kalbą – rusų.

46.3. Gamtos mokslai:

46.3.1. gamtos mokslai. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriamos pamokos:

Klasė dalykas \	Gamtos mokslai	Gamta ir žmogus	Fizika	Chemija	Biologija
5	21				
6		21			
7			10		21
8			21	21	10
9			21	21	21

10		21	21	10
----	--	----	----	----

46.4. Technologijos:

46.4.1. 10 klasės mokiniai mokosi pagal Konstrukcinių medžiagų technologijų programą.

46.5. Fizinis ugdymas:

46.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

46.5.2. tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

46.5.3. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, Mokykla siūlo: stalo žaidimus (šachses, šachmatus); individualias įvairių dalykų mokytojų konsultacijas; veiklą bibliotekoje-skaitykloje.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIS NUOSTATOS

47. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, pagal esamas galimybes užtikrina mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinytis patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir pagal esamas galimybes teikia švietimo pagalbą.

48. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

49. Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo mokyklos bendrojoje klasėje visiškai integracijos būdu.

50. Specialiųjų poreikių mokiniai yra ugdomi pagal bendrąsias pritaikytas programas arba pagal individualizuotas programas (atsižvelgiama į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas), kurias rengia dalykų mokytojai, konsultuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistų.

51. Organizuojant specialiųjų poreikių mokinių ugdymą bendrojo ugdymo mokyklos bendrojoje klasėje, atsižvelgiama į:

51.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

51.2. švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

52. Pritaikytos bendrosios ar individualizuotos programos sudaromos vieneriems mokslo metams, tačiau mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ar mokomo dalyko žinias, gali būti koreguojamos, aptariant tai Vaiko gerovės komisijos posėdžio metu.

53. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas rengia individualų pagalbos mokiniui planą, apimančią pedagogų pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

53.1. individualų pagalbos mokiniui planą rengia ir koordinuoja jo įgyvendinimą klasės vadovas, kuris kartu su kitais dalykų mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

53.2. pagal galimybes sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinytis mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinytis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

53.3. Mokykloje sukurta individualios pagalbos mokiniui plano forma, suplanuotos jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

54. Specialiųjų poreikių mokiniai, kuriems rekomenduotas ugdymas pagal pritaikytas bendrąsias programas, ugdomi vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 37 ir 40 punktais.

55. Individualus ugdymo planas (priedas) rengiamas mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą programą, atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes; bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms (PPT, VTAS), kurias prireikus kaip konsultantus, kviečiasi Mokykla.

56. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, kuris mokomas pagal individualizuotą programą, gali:

56.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

56.2. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų.

57. Ugdymo plano rengimą ir vykdymą koordinuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistai, kurie su mokytojais, vaiku, jo tėvais (globėjais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

58. Individualizuotas programos dalykų mokytojai sieja su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

59. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus kriterijus.

60. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymosi procese vertinami pagal numatytus individualios pažangos tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Trimestro įvertinimai rašomi el. dienyne, įrašant 1–4 klasių mokiniams „aukšt., pagr., pat.“, 5–10 klasių mokiniai vertinami pažymiais.

61. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal konkretaus mokinio pasiekimus, stebint individualią mokinio pažangą, įgyvendinant programoje numatytus tikslus. Trimestro įvertinimai rašomi el. dienyne, įrašant 1–4 klasių mokiniams „aukšt., pagr., pat.“, 5–10 klasių mokiniai vertinami pažymiais. Specialusis pedagogas „Specialiosios pagalbos teikimo dienyne“ vertina „p. p.“ arba „n. p.“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

62. Mokykla užtikrina švietimo pagalbą mokiniui.

63. Švietimo pagalba, tikslai ir intensyvumas nurodomi mokinio, mokomo pagal pritaikytą bendrąją arba individualizuotą programą, individualiame pagalbos plane. Individualaus plano rengimo aspektai aptariami mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

64. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinyms patiria mokymosi sunkumų ir

susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymosi procese, stebi ugdymo procese mokinius, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, mokinio tėvais (globėjais), teikia konsultacinę pagalbą.

65. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiai keliamus ugdymo(-si) tikslus ir mokinio reikmes.

66. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai (specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.).

67. Švietimo pagalbos specialistai dirba pagal mokyklos direktoriaus patvirtintus tvarkaraščius ir darbo grafikus.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2023-06-15

protoliniu nutarimu

(protokolo Nr. V3-4)