

KLAIPĖDOS R. ENDRIEJAVO PAGRINDINĖ MOKYKLA

**2020–2022 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Endriejavas, 2020

TURINYS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
III SKYRIUS IŠORINĖ ANALIZĖ	4
IV SKYRIUS MOKYKLOS VIDINĖ VEIKLOS ANALIZĖ	6
V SKYRIUS MOKYKLOS 2019–2021 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA	9
VI SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	208
VII SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	Error!

Bookmark not defined.

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. vasario 28 d.
įsakymu Nr. AV-469

PATVIRTINTA

Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2020 m. kovo 3 d.
įsakymu Nr. V1-33

KLAIPĖDOS R. ENDRIEJAVO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio veikos plano (toliau – Planas) tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas Mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, užtikrinti sklandų vidinių procesų funkcionavimą, siekiant iškeltų tikslų, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Mokyklos Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Klaipėdos rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu 2019–2021 m., patvirtintu Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos 2019 m. vasario 28 d. sprendimu Nr. T11-29, Mokyklos nuostatais, kitais teisės aktais.

Strateginio plano projektą parengė Mokyklos direktoriaus 2018 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V1-137 sudaryta Strateginio planavimo grupė.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Endriejavo pagrindinė mokykla – viena seniausių Klaipėdos krašto mokyklų: 1804 m. buvo įsteigta Endriejavo parapiinė mokykla. Nuo 1865 m. Endriejave pradėjo veikti Liaudies mokykla, kuri savo patalpų neturėjo, nuomodavo iš privačių asmenų. Mokiniai mokė vienas mokytojas, buvo 4 skyriai. Po Pirmojo pasaulinio karo mokyklai buvo pastatytas medinis dviejų aukštų pastatas (5 klasės, salė). Jame gyveno ir mokytojai. Pastatas buvo susprogdintas 1944 m., atsitraukiant vokiečių kariuomenei. Po Antrojo pasaulinio karo mokykla įsikūrė savivaldybės pastate. Mokinių skaičius augo. 1948 m. mokykloje mokėsi 128 mokiniai. Tais metais mokykla buvo reorganizuota į septynmetę mokyklą. 1956 m. Endriejavo mokykla tapo vidurine. 1958 m. mokyklą baigė pirmoji abiturientų laida. Net 30 metų įstaigai vadovavo direktorius A. Žemgulis. 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo pagrindine.

Siekdama įgyvendinti išsikeltus strateginius tikslus, mokykla sėkmingai dalyvauja šalies, tarptautiniuose projektuose: Erasmus + programa („Mokykis ir žaisk su IKT“ (2017–2019)), Keliaujančios architektūros dirbtuvės (2019 m.), ES lėšomis finansuojamas projektas „Motyvuoti mokytojai ir tėvai – motyvuoti mokiniai“ (Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0022, 21018–2019 m.).

Mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas.

Informacija apie mokyklos veiklą yra pateikta mokyklos tinklalapyje (<http://www.endriejavas.klaipeda.lm.lt>), socialiniame tinklalapyje Facebook, pedagogų, mokinių straipsniai spausdinami Klaipėdos r. laikraštyje „Banga“.

III SKYRIUS

2015–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2016–2018 m. Mokyklos strateginio plano tikslas – socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) plėtojimas mokykloje, siekiant geresnių mokyklos veiklos rezultatų. Strateginis tikslas apėmė 2 uždavinius: Mokyklos bendruomenės narių individualios pažangos skatinimas ir Saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas. Strateginis prioritetas: saugios ir sveikatą stiprinančios mokyklos kūrimas, skatinantis mokyklos bendruomenės narių individualią pažangą.

Strateginis tikslas bei uždaviniai įgyvendinti iš dalies.

Įgyvendinant strateginius uždavinius buvo sudarytos sąlygos ir skatinami mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai tobulinti ir plėtoti savo bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, orientuojantis į kūrybiškumo ugdymą, tarpdalykines sąsajas ir inovacijas susijusias su ugdymo turinio kaita, problemų sprendimu. Pedagogai ir administracija dalyvavo seminaruose, konferencijose: „Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo aktualumas“, „Viešasis kalbėjimas – žingsnis į sėkmę“, „Kurkime interaktyvias pamokas“, „Tarpdalykinė integracija ir aktyvieji mokymo(si) metodai“, „Mokymo individualizavimas. Bendrųjų kompetencijų ugdymas mokymo procese“ ir kt. Mokyklos mokytojai dalyvavo gerosios patirties pristatyme Pakruojo r. Lygumų pagrindinėje mokykloje „Kaip mokykla siekia kiekvieno mokinio pažangos“.

Mokyklos bendruomenė – atvira bendruomenė: aktyviai bendraujama ir bendradarbiuojama su rajono, apskrities, šalies ir užsienio kolegomis. Vykdyti ir vykdomi projektai: tarptautinis Erasmus+ programos projektas „Mokykis ir žaisk su IT“ („Learn and play with ICT“, 2016–2019 m., šalys – projekto partnerės: Airija, Portugalija, Bulgarija, Makedonija, Ispanija, Kroatija), projektas „Jungtinis Lietuvos vaikų choras“, projektas „Keliaujančios architektūros dirbtuvės“ (sukurta lauko klasė prie Kapstato ežero). Buvo sudaryta sutartis su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru bendradarbiavimo įgyvendinant iš Europos Sąjungos lėšų finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ (sutarties Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-01-0001) kūno kultūros ir fizinio aktyvumo edukacines programas ir sudarant galimybes Mokyklos mokiniams nemokamai dalyvauti 10 kūno kultūros ir fizinio aktyvumo edukacinių užsiėmimų. Sėkmingai mokykla įsitraukė į ES bendrai finansuojamą projektą (Nr. 09.2.1-ESFA-k-728-01-0022) „Motyvuoti mokytojai ir tėvai – motyvuoti mokiniai“. Projekte dalyvavo matematikos mokytojai ir 5–8 klasių vadovai. Organizuojant įvairias projektų veiklas pavyko į mokyklos veiklą įtraukti daugiau kaip 63 proc. mokinių tėvelių. Apie 40 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su klasių vadovais, dalykų mokytojais. Mokykloje pradėjo veikti iniciatyvių tėvelių grupė. Projektų vykdoma veikla turėjo poveikį mokinių brandai, pažangai ir pasiekimams, nes 64 proc. 8 klasės mokinių tėvų įsitraukė į klasės vadovo organizuojamas veiklas (mokymai, klasės valandėlės, mokyklos, klasės renginiai). 74 proc. 8 klasės mokinių metiniai rezultatai (lyginant su jų 7 klasės rezultatais) pagerėjo. Pradinių klasių mokiniai ir jų mokytojos įgijo naujų kompetencijų panaudojant IKT ugdymo procese. Savo patirtimi jie dalijosi net su vyresnių klasių (5–6klasių mokiniais).

Į mokykloje vykdomą patyriminę veiklą mokiniai įtraukia vis daugiau tėvų, didėja mokinių aktyvumas (siūlomoms veikloms mokytojams, tėvams). Tėvai (globėjai, rūpintojai) pamokos kokybę vertina aukštesne kaip vidutine verte (3,1 balo).

Per mokslo metus vidutiniškai vienas pagalbos mokiniui specialistas kėlė kvalifikaciją 10 d., mokytojai – 5,5 val., ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai – 2,7 val.

Pasinaudojant seminaruose įgytomis žiniomis, kolegų gerąja patirtimi mokyklos savivaldos institucijos didesnę dėmesį skyrė mokinių įsivertinimui pamokoje (VIP). Taikant įvairius įsivertinimo metodus ir analizės formas, siekiant gerinti mokinių (vaikų) akademinį mokymo(si) pa-

siekimus ir efektyvios, veiksmingos partnerystės, komunikuojant apie mokinių ir bendruomenės pasiekimus. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi metodinių grupių, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžiuose.

Mokyklos mokiniai dalyvavo rajono, respublikinėse olimpiadose, konkursuose bei projektuose: Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ respublikiniame IT konkurse „Bebras“, matematikos konkurse „PANGEA“ (5–10 kl. mokiniai), 7 mokiniai dalyvavo rajono mokyklų (6–12 kl.) mokinių geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“, IT konkurse „Baitukas“, anglų kalbos interaktyviame žaidime „SMART“, kompiuterinių piešinių konkurse „Sveikas, medi!“ bei tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olimpis“ ir kt. Kasmet bent trys Mokyklos mokiniai tampa rajono ar tarptautinių konkursų, olimpiadų laureatais ar prizinių vietų laimėtojais. 2016, 2019 m. Mokykla tapo II vietos nugalėtoja kaimo vietovių pagrindinių mokyklų sportiškiausios mokyklos rinkimuose. 1–10 kl. mokiniai kasmet rengė Mokyklos Metskaitlio (metraščio) lapus.

Siekiant plėtoti praktinį mokymą(si) Mokykloje kasmet vykdomos patyriminės veiklos. Padedami mokytojų mokiniai rinko, kaupė, medžiagą, duomenis, fik savo veiklos dienoraščiuose. Užsiėmimai vyko ir netradicinėse aplinkose. Šeimoms dienos renginyje buvo pristatomi patyriminės veiklų rezultatai.

Mokykloje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, kuri per metus organizuoja vidutiniškai apie 9 posėdžius ar pasitarimus. Juose aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai (2 kartus per mokslo metus), analizuojamos išskylančios problemos dėl mokinių elgesio, mokymosi sunkumų.

Aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Klaipėdos apskrities VPK Klaipėdos RPK viešosios tvarkos skyriaus prevencijos poskyriu, Endriejavo seniūnija, Klaipėdos r. savivaldybės visuomenės sveikatos centru, Klaipėdos r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Klaipėdos r. PPT¹, Švietimo centru ir Klaipėdos r. savivaldybės administracijos švietimo skyriumi. Mokytojai nuolat bendradarbiavo su mokykloje ir seniūnijoje dirbančiais specialistais: spec. pedagoge, logopede, seniūnijos socialine darbuotoja bei visuomenės sveikatos priežiūros specialiste ir aptarė mokyklos mokinių lankomumą, elgesį, pažangumą.

Mokinių ugdymo(si) pasiekimai analizuojami mokytojų tarybos, metodinių grupių, VGK posėdžiuose ir teikiami pasiūlymai ugdomajai veiklai tobulinti. Kiekvienam mokiniui per trimestrą į TAMO įrašyti 1–2 teigiami pastebėjimai (dauguma mokytojų). Mokiniai už gerą mokymąsi ir mokyklos lankymą mokslo metų pabaigoje skatinami padėkos raštais, ekskursijomis ir kt. Per Padėkos dieną kasmet įteikiamos premijos 100 dešimtukų per mokslo metus surinkusiems mokiniams. Ugdymo(si) ir lankomumo rezultatai ir mokinių dalyvavimas popamokinėje ir neformaliojo švietimo veiklose aptariami ir Mokyklos tarybos posėdžiuose.

Įgyvendinant antrąjį strateginio veiklos plano uždavinį buvo siekiama sukurti saugias ir patrauklias mokymosi, darbo sąlygas. Mokykloje įrengtas poilsio kambarys aptarnaujančiam personalui; 12 kabinetų ir 3 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms (toliau – Darželis) įrengti apsauginiai roletai nuo saulės; įsigyti nauji baldai technologijų, dorinio ugdymo ir pradinių klasių kabinetams bei kompiuterinė įranga (2 interaktyvios lentos, projektoriai, 11 kompiuterių IT klasei ir kt.). 2016 m. atliktas Mokyklos valgyklos patalpų remontas, 2017 m. – suremontuotos grindys, pakeistos durys (išskyrus Mokyklos medinė pastato dalis), 2018 m. Mokyklos kiemas išgrįstas trinkeleimis ir sutvarkyta Darželio teritorija (įrengta žaidimų aikštelė, atnaujinta veja, pavėsinės).

Mokykloje nuosekliai įgyvendinamos prevencijos ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos: socialinio ir emocinio ugdymo programa „LIONS QUEST“ – „Laikas kartu“ (PUG ir 1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Raktai į sėkmę“ (9–10 kl.), „V. Šerborn vystymo judesiu metodas“ (PUG). Į ugdymo(si) turinį integruotos programos: „Etninės kultūros bendroji programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, „Ugdymo karjerai programa“, „Žmogaus saugos bendroji programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“.

¹ PPT – Pedagoginė psichologinė tarnyba

IV SKYRIUS IŠORINĖ ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai – teisiniai veiksniai

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Į Mokyklą priimami mokytis mokiniai iš Mokyklai priskirtų aptarnavimo teritorijų.

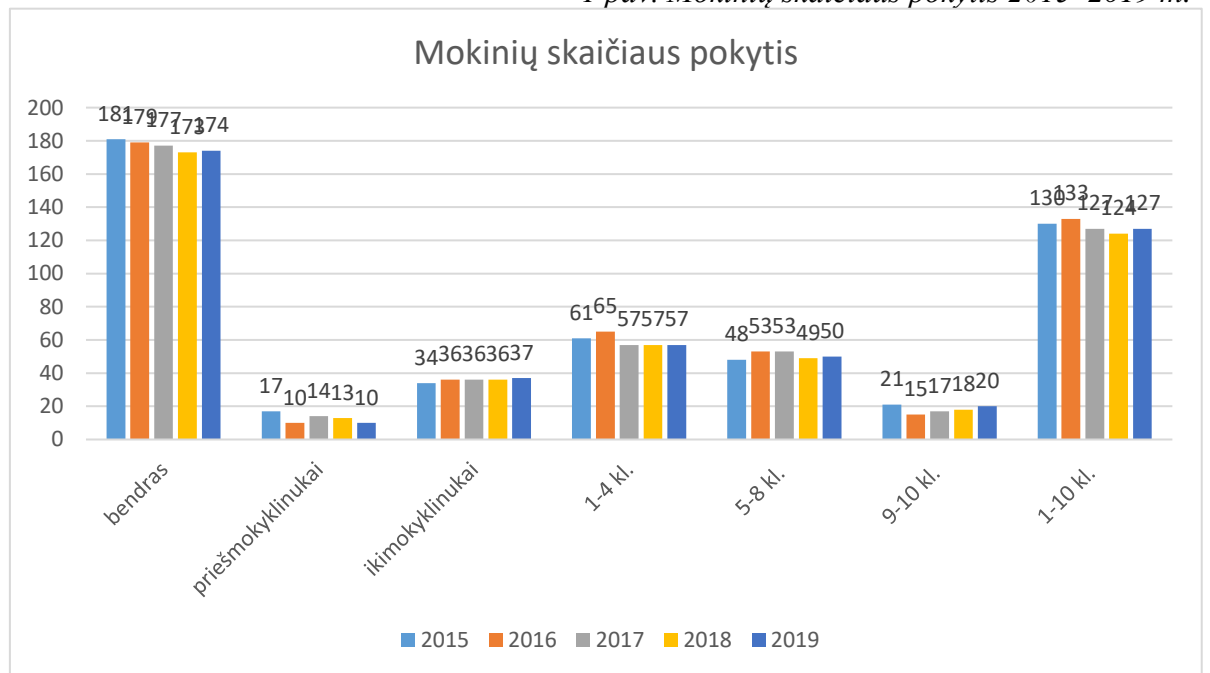
Ekonominiai veiksniai

Pagrindiniai Mokyklos lėšų šaltiniai: mokymo lėšos (ML), savivaldybės biudžeto (SB) asignavimai (aplinkos lėšos), specialiųjų programų lėšos, rėmėjų lėšos, 2 proc. gyventojų pajamų mokestis.

Socialiniai veiksniai

Mokinių skaičius Mokykloje išlieka stabilus. Darželyje veikia 2 ikimokyklinio ugdymo (grupių veiklos trukmė 8 ir 12 val.) ir viena jungtinė (grupės veiklos trukmė 9 val.) grupės.

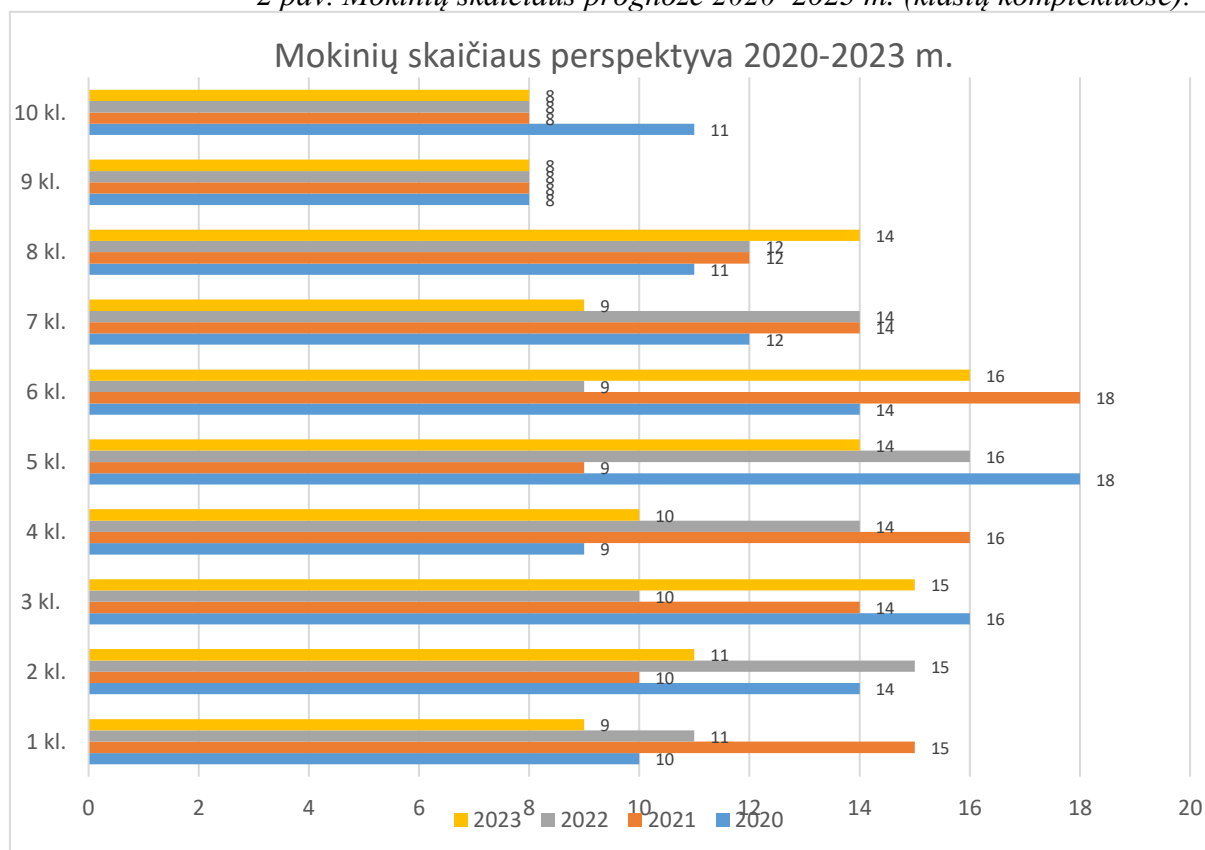
1 pav. Mokinių skaičiaus pokytis 2015–2019 m.



Duomenų šaltinis: Mokyklos duomenys.

Bendradarbiaujant su Endriejavo seniūnija buvo atlikta artimiausių trejų metų Mokyklos mokinių skaičiaus prognozė. Pastebėta, kad Seniūnijoje apie 30 proc. gimusių vaikų tėvų yra tik deklaratavę gyvenamąją vietą, bet čia negyvena. Nepaisant to, tikimasi, kad mokinių skaičius Mokykloje išliks stabilus ir nebus jungtinių klasių kompleksų.

2 pav. Mokinių skaičiaus prognozė 2020–2023 m. (klasių komplektuose).



Duomenų šaltinis: Endriejavo seniūnijos ir Mokyklos duomenys.

3 pav. Bendro mokinių skaičiaus prognozė 2020–2023 m.

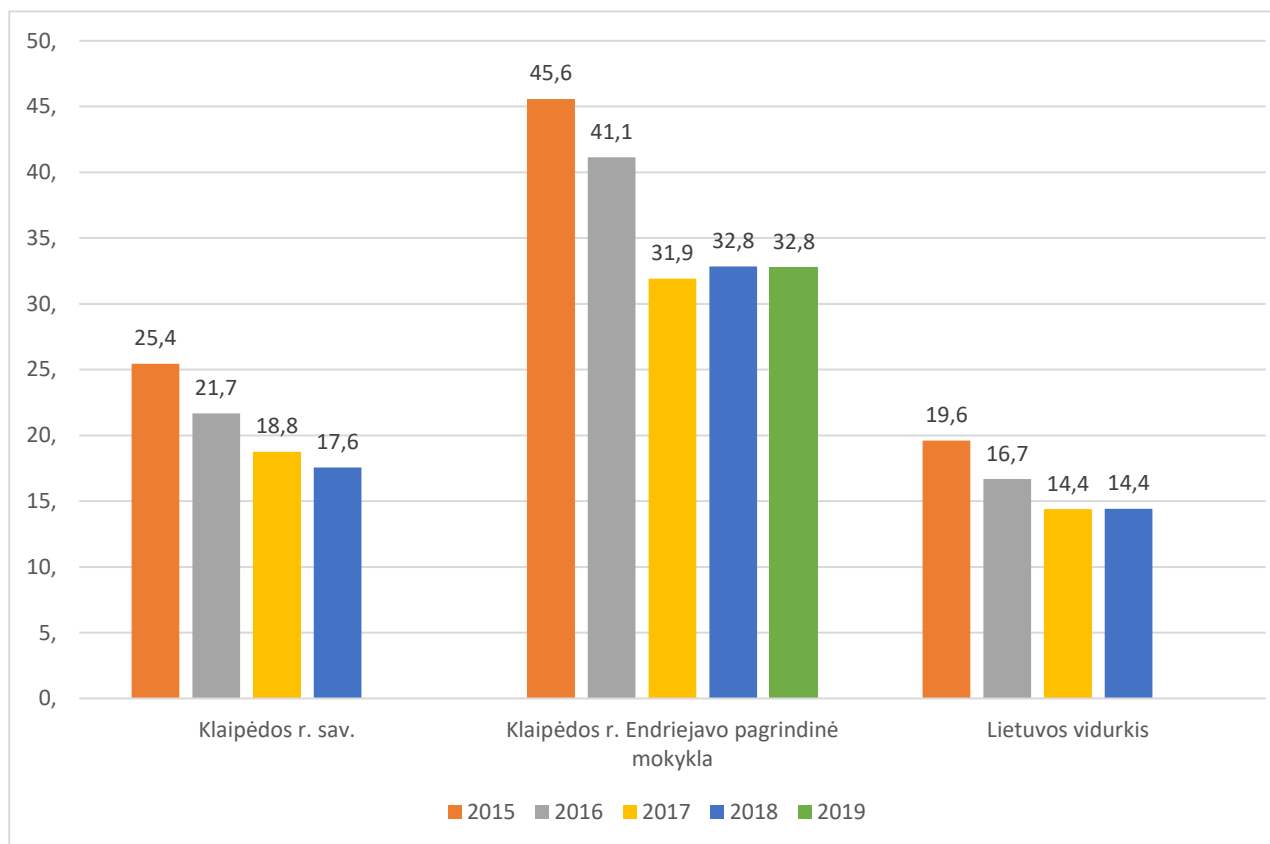


Duomenų šaltinis: Mokyklos duomenys.

Pastaba. 2022, 2023 m. vaikų skaičius pateikiamas be Darželio vaikų.

Nemokamai maitinamų mokinių mažėja, tačiau jų yra daugiau nei Savivaldybės ar Šalies vidurkis. Beveik pusė nemokamą maitinimą gaunančių mokinių Mokykloje gauna ir pusryčius, ir pietus.

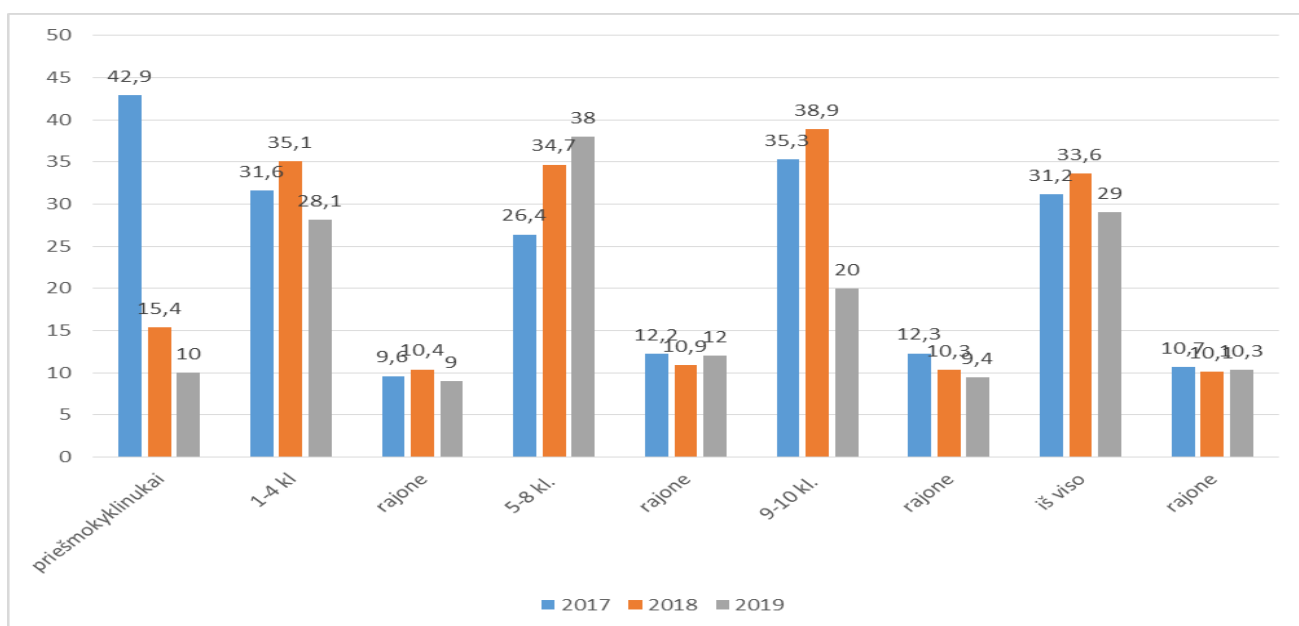
4 pav. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis.



Duomenų šaltinis: Švietimo informacinių technologijų centras (ITC) ir Mokyklos duomenys.

Trečdalis mokinių yra aprūpinama mokymo priemonėmis, net 38 proc. iš jų yra 5–10 klasių mokiniai.

5 pav. Aprūpinamų mokymo priemonėmis mokinių dalis pagal koncentrus.



Duomenų šaltinis: Švietimo informacinių technologijų centras (ITC) ir Mokyklos duomenys.

Mokykloje mokosi 11 vaikų, kuriems nustatyta globa. 11 vaikų auga socialinės rizikos šeimose. 63 (46 proc.) mokiniai gyvena toliau kaip 3 km nuo mokyklos ir yra pavežami. 35 proc. pradinių klasių mokinių lanko pailgintos dienos grupę.

Technologiniai veiksniai

Informacinės ir komunikacinės technologijos veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT švietime infrastruktūrą. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

2019 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje buvo 75 kompiuteriai. Mokykloje IT naudojamos Mokyklos bendruomenės narių bendravimui ir informavimui, valdymo procesui.

Mokykloje naudojamos informacinės sistemos: mokinių ir mokytojų registrai, buhalterinės apskaitos programos Finalga, Finas ir FinNet, el. dienynas „Tamo“, bibliotekos valdymo sistema „Mobis“, mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema „Nemis“, Švietimo valdymo sistema ŠVIS, socialinės paramos šeimai informacinė sistema SPIS, Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – IQES online Lietuva instrumentas.

Įrengtas Wi-Fi bevielio interneto ryšys.

V SKYRIUS MOKYKLOS VIDINĖ VEIKLOS ANALIZĖ

Organizacijos struktūra, įstaigos valdymas

Mokyklos administracija:

Direktorė V. Ugintienė, pavaduotojos ugdymui: B. Darkintienė, V. Varnelienė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams G. Gumuliauskas.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba. Aukščiausia Mokyklos savivaldos institucija. Taryba telkia Mokyklos mokinių, mokytojų, tėvų, vietos bendruomenę demokratiniam Mokyklos valdymui, padeda spręsti Mokyklos aktualius klausimus, atstovauja teisėtiems Mokyklos interesams.

Mokytojų taryba. Nuolat veikianči Mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Mokyklos dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Mokinių taryba. Mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams ir ginanti mokinių teises ir interesus, skatinanti kūrybingos, mąstančios, demokratiškos, aktyvios ir tolerantiškos asmenybės ugdymą.

Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje patvirtinta 59,79 etato: finansuojami iš ML –24,1, iš savivaldybės biudžeto lėšų – 29,78.

2019–2020 m. m. mokykloje dirba mokytojai: 1 ekspertas, 9 mokytojai metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai, specialistai: 1 psichologė (0,75 etato), 1 specialioji pedagogė, logopedė (1,25 etato), 1 bibliotekininkė (0,75 etato).

1 lentelė. Mokytojų vidutinio amžiaus ir stažo kaita.

	Vidutinis mokytojų amžius	Vidutinis Darželio mokytojų amžius	Vidutinis mokytojų darbo stažas	Vidutinis Darželio mokytojų stažas
2016	50	56,2	24,4	20
2017	48,5	56,8	22	21
2018	50,5	58,5	23	24,8
2019	49	51	21	15,6

Planavimo struktūra

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas. Rengiamas trejų metų strateginis veiklos planas, kasmet metinis veiklos planas, specialistų

veiklos planai, mėnesio planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo veiklos programos.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos biudžetą sudaro: mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, specialiųjų programų lėšos, rėmėjų lėšos, GPM 2 proc. lėšos.

Vidaus audito sistema

Mokyklos bendruomenė, siekdama tobulinti Mokyklos veiklą, ugdymo kokybę, įsivertina veiklą, atlikdama vidaus veiklos kokybės įsivertinimą.

Mokykloje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra.

Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos, Klaipėdos rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba.

Mokyklos veiklą prižiūri Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Ryšių sistema

Mokykloje kuriama ir tobulinama informacinių technologijų bazė. Mokymo(si) procese naudojami 65 kompiuteriai, 90 proc. kabinetų yra projektoriai, 2 kabinetuose – interaktyvios lentos bei 10 darbo vietų kompiuterių klasė. Dalis kompiuterinės įrangos yra įsigyta prieš 10 m. ir anksčiau, todėl nepalaiko šiuo metu siūlomos programinės įrangos, turi ribotas panaudojimo galimybes. Kompiuterių klasė nėra pritaikyta pradinių klasių mokiniams (baldai, aplinka), be to, joje nepakanka darbo vietų (pvz., 4 klasėje mokosi 18 mokinių). Visi darbuotojai vadovaujasi Kompiuterių technikos ir programinės įrangos naudojimo tvarka.

Mokyklos bendruomenės paslaugoms – kompiuterizuota biblioteka, skaitykla, įdiegta MO-BIS sistema.

Mokykloje sukurta komunikavimo sistema: informacija teikiama Mokyklos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, Facebook paskyroje; ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyksta mokytojų pasitarimai. Organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos.

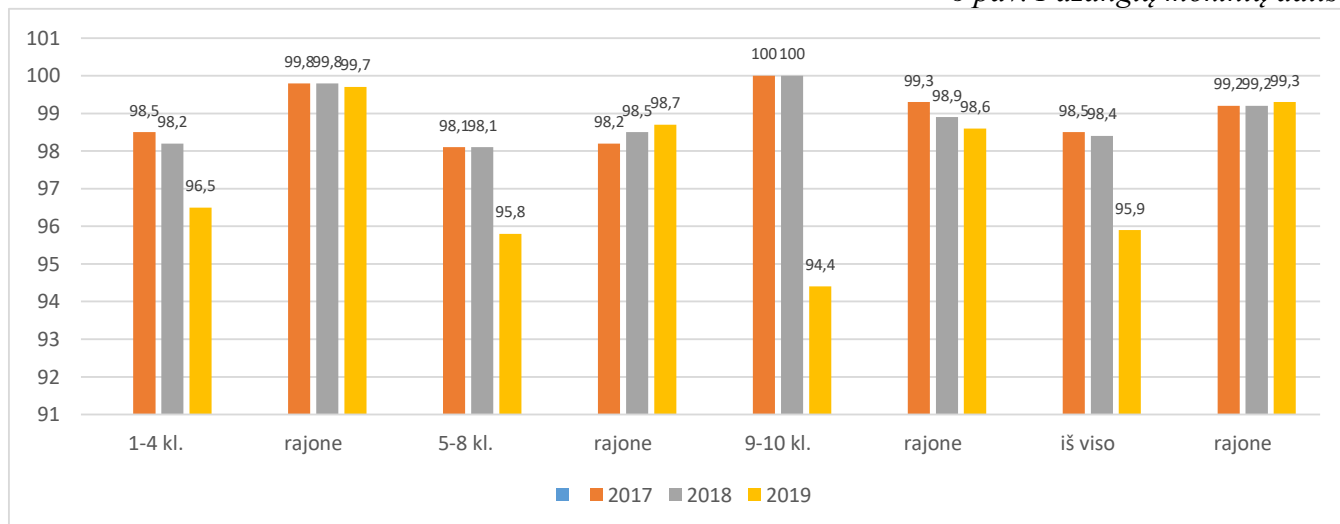
Mokykla naudoja mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

Bendrųjų ugdymo programų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo bei tinkamos ugdymo aplinkos užtikrinimas

Mokykloje yra tobulinama individuali mokinio pasiekimų stebėjimo sistema siekiant gerinti ugdymo kokybę ir laiku suteikti mokymo(si) pagalbą. Pastarajai veiklai yra naudojamos ugdymo plano valandos skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Mokykla sudarė galimybę visiems mokytojams pagal poreikį organizuoti konsultacijas tiek gabiems, tiek silpniau besimokantiems mokiniams. Nepaisant to, pažangių mokinių dalis mažėja. Viena iš priežasčių – mokinių mokymosi sunkumų įvertinimas Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (toliau – PPT) ir įvertinimo išvadų pateikimas jau pasibaigus mokslo metams (mokiniai, kurie turėjo mokymosi sunkumų ir buvo vertinami PPT, mokslo metus baigė su nepatenkinamais įvertinimais). Nepažangių mokinių dalis didėjo ir todėl, kad žemos motyvacijos mokiniai neatliko papildomų darbų. Į problemos sprendimą buvo įtraukta Vaiko gerovės komisija, mokinių tėvai.

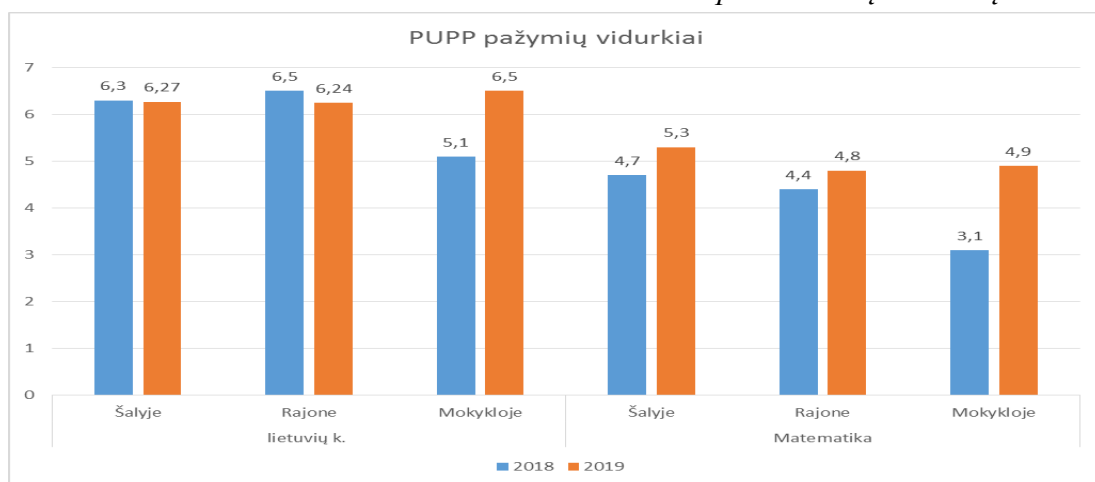
6 pav. Pažangių mokinių dalis.



Duomenų šaltinis: Švietimo skyriaus ir Mokyklos duomenys.

2019 m. pagrindinio ugdymo programą baigė 100 proc. (2018 m. – 100 proc.) dešimtokų. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių. Lietuvių kalbos ir matematikos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (PUPP) laikė 8 mokiniai. PUPP lietuvių kalbos balo vidurkis – 6,5 (2018 m. – 5,1), matematikos balo vidurkis – 4,9 (2018 m. – 3,1). Lietuvių kalbos balo vidurkis gerėjo 1,4, o matematikos net 1,8 balo lyginant su 2018 m. laidos dešimtokais. Mokyklos tiek lietuvių, tiek matematikos PUPP pažymių vidurkiai yra aukštesni už Klaipėdos rajono dešimtokų. Siekiant geresnių mokymosi rezultatų 2018–2019 m. m. 10 klasės mokiniams buvo skirta papildomų valandų jų individualiems poreikiams tenkinti (lietuvių kalbos ir matematikos moduliai, konsultacinės valandos).

6 pav. PUPP įvertinimų vidurkiai.

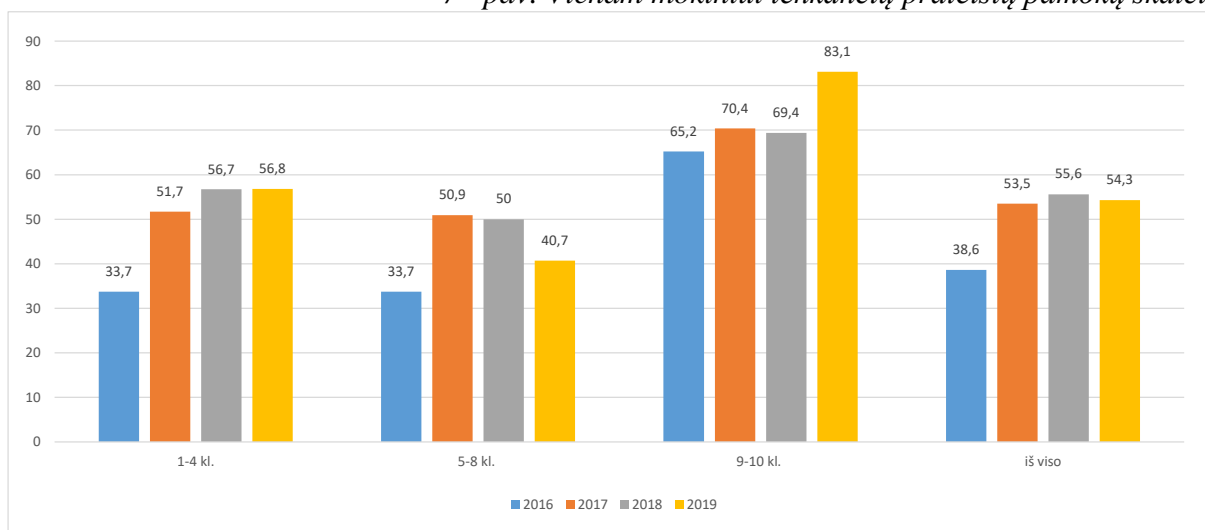


Duomenų šaltinis: NEC² ir Mokyklos duomenys

Vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius mažai kinta, išskyrus 9–10 klasių koncentre: lyginant su 2017–2018 m. m. jis išaugo net 14 pamokų. Duomenų analizė parodė, kad mokslo metams dar nepasibaigus dalis mokinių jau pradeda dirbti ir tai tampa jiems prioritetu. 5–8 kl. praleistų pamokų sumažėjo 10 pamokų.

² NEC – Nacionalinis egzaminų centras

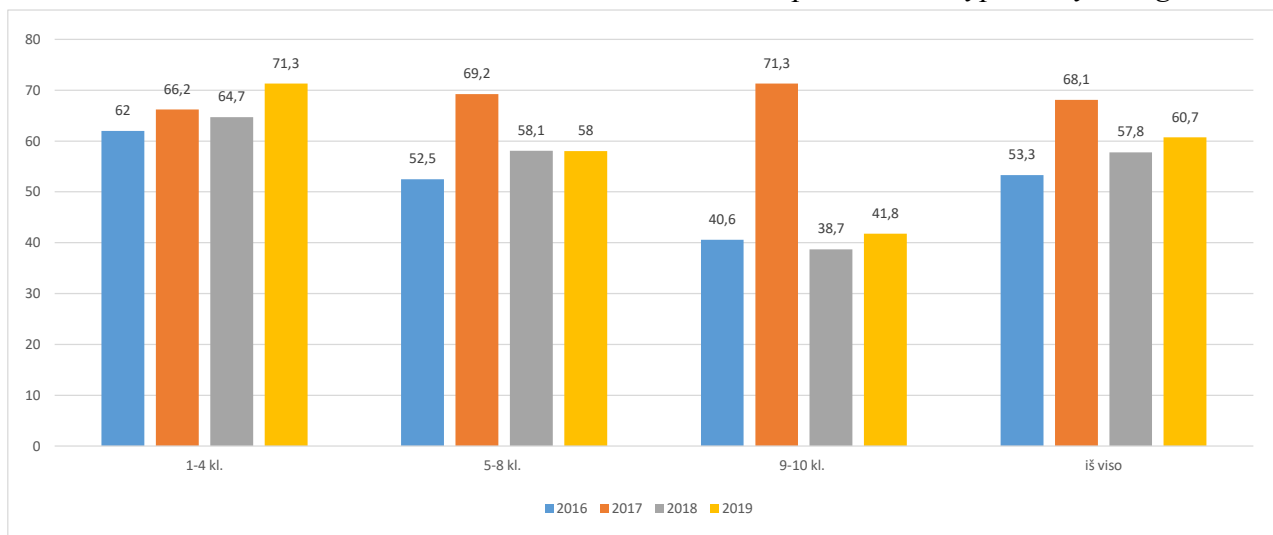
7 pav. Vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius.



Duomenų šaltinis: Mokyklos duomenys

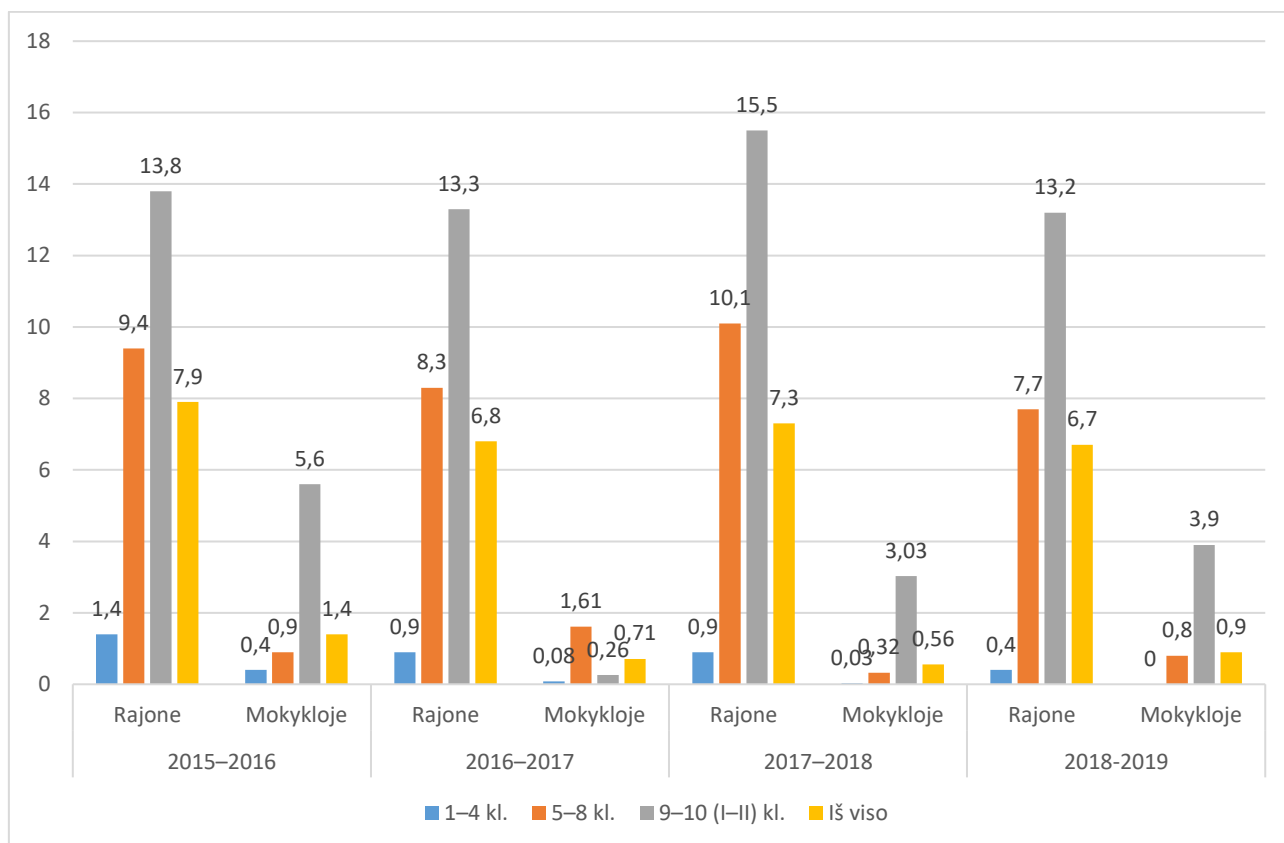
Pastebima, kad daugėja pamokų, praleistų dėl ligos, o nepateisintų ženkliai mažėja, ypač lyginant su Klaipėdos r. duomenimis. Mažiausiai pamokų per metus praleidžia 5–8 klasių mokiniai (2018–2019 m. m. 40,7 pamokos vienam mokiniui per mokslo metus, 2017–2018 m. m. – 50). Vis dėlto išlieka ta pati problema, kad daugiausiai pamokų praleidžia ir nepateisina 9–10 klasių mokiniai (atitinkamai 83,1 ir 3,9 pamokos). Tai turi didelės įtakos ir mokinių pasiekimams.

8 pav. Praleistų pamokų dėl ligos dalis.



Duomenų šaltinis: Mokyklos duomenys

9 pav. Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius



Duomenų šaltinis: Švietimo skyriaus ir Mokyklos duomenys.

Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams lankyti įvairius neformaliojo švietimo būrelius: veikia Gargždų muzikos mokyklos skyrius, Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) (sklandymo, keramikos) teikėjų ir Mokyklos mokytojų siūlomus būrelius.

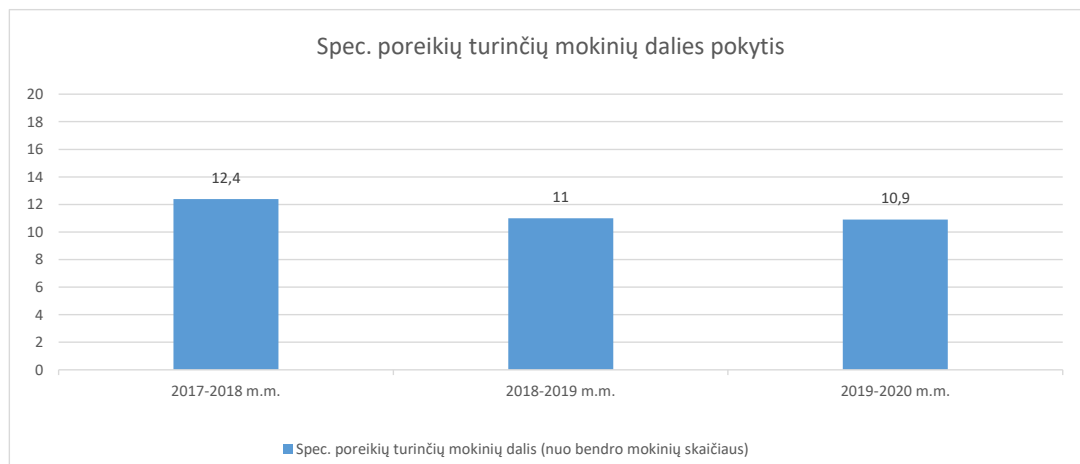
1 lentelė. Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas pagal veiklos kryptis

Veiklos kryptis	Neformaliojo vaikų švietimo programų (būrelių) skaičius	Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvavusių mokinių skaičius	Neformaliojo vaikų švietimo programų (būrelių) skaičius	Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvavusių mokinių skaičius
	2017–2018 m. m.		2018–2019m. m.	
Dailės	2	29	2	24
Muzikos	2	18	2	22
Sporto	3	27	3	32
Teatro	1	13	1	10
„Tinklapių kūrimas“	1	7		0
VEX IQ konstravimo pagrindai			1	12
Kita:				
• Šokio	-	-	1	24
• „Medžio darbai“	1	8	1	8
• Muziejininkai	1	19	1	9
Iš viso:	11	121	12	141

Šaltinis: Mokyklos duomenys.

Mokykloje mokosi 19 (10,9 proc. visų Mokyklos ugdytinių, 18 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių yra 1–9 kl., tai sudaro 14 proc. 1–10 klasių mokinių). Pagalbą mokiniams mokykloje teikia specialusis pedagogas, logopedas (1,25 etato), psichologas (0,75 etato), 4 mokytojo padėjėjai (2,5 etato). Mokiniam teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos, aktyviai bendraujama ir bendradarbiaujama su tėvais (globėjais, rūpintojais). Specialiųjų poreikių skaičius Mokykloje kinta nežymiai.

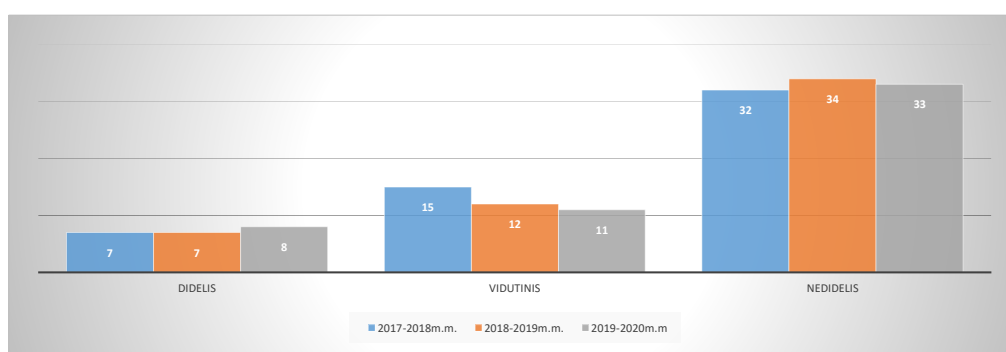
10 pav. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalis



Šaltinis: Mokyklos duomenys.

4 (2,3 proc.) mokiniams nustatyti bendrieji mokymosi sutrikimai, 3 (1,72 proc.) mokiniai turi negalią dėl nežymaus intelekto sutrikimo, 7 (4 proc.) mokiniai turi kompleksinių sutrikimų, 1 (0,57 proc.) mokiniui nustatyta kompleksinė negalia, 3 (1,72 proc.) ugdytiniai turi specifinių mokymosi sutrikimų, 1 (1,72 proc.) ugdytinis patiria mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos. Mokykloje aštuoniems (15,4 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių nustatytas didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis.

11 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai.



Šaltinis: Mokyklos duomenys

51 (29 proc.) mokinyturi kalbos ar kalbėjimo sutrikimų, kuriuos pašalinti tampa vis sunkiau. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojos kartu su spec. pedagoge ieško būdų ir metodų, kaip įtraukiant tėvus pasiekti geresnių rezultatų. Mokykla dalyvavo respublikiniame projekte su ikimokyklinio amžiaus vaikais „Žaidimai moko“, respublikiniuose piešinių konkursuose „Mano svajonė“, „Gera ten, kur gyvenu“ ir lavinamųjų žaidimų idėjų mugėje „Paukštį iš plunksnos pažinsi“.

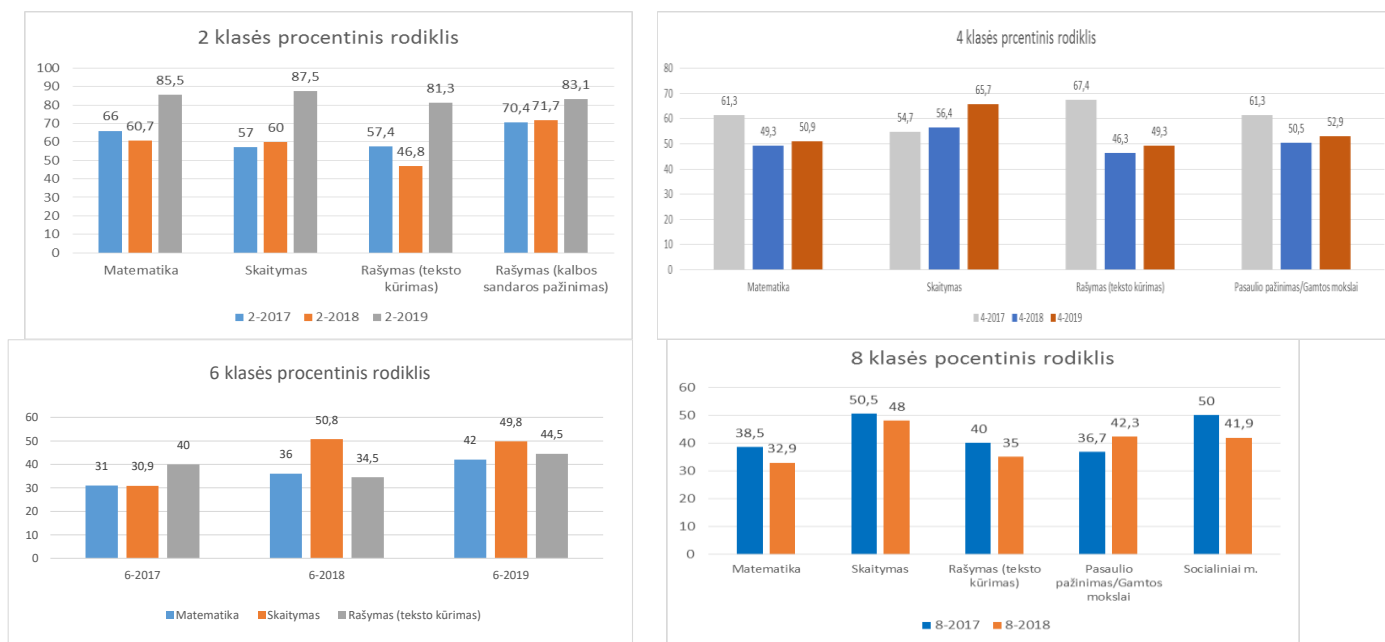
Per mokslo metus nuolat teikiamos spec. pedagogės, logopedės individualios konsultacijos mokytojams ir mokinių tėvams. 2018–2019 m. m. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys 7 ir 8

kl. mokiniai įgyvendino projektą „Ką man atveria Klaipėdos horizontai?“, kuris mokslo metų pabaigoje buvo pristatytas visai mokyklos bendruomenei.

Nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. Mokykloje pradėjo dirbti ir pagalbą teikti Mokyklos bendruomenės nariams psichologas.

Kasmet 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 2019 m. lyginant su ankstesniais metais ženkliai geresnius rezultatus parodė 2 klasės mokiniai. Šios klasės visų dalykų rezultatai buvo geresni nei Klaipėdos r. ar šalies. Nuosekliai antroju gerėjo skaitymo ir pasaulio pažinimo rezultatai, o ketvirtokų – tik skaitymo. Nuo ketvirtos klasės stebimas mokinių rašymo ir matematikos rezultatų blogėjimas (procentinių rodiklių vidurkis nesiekia 50 proc.).

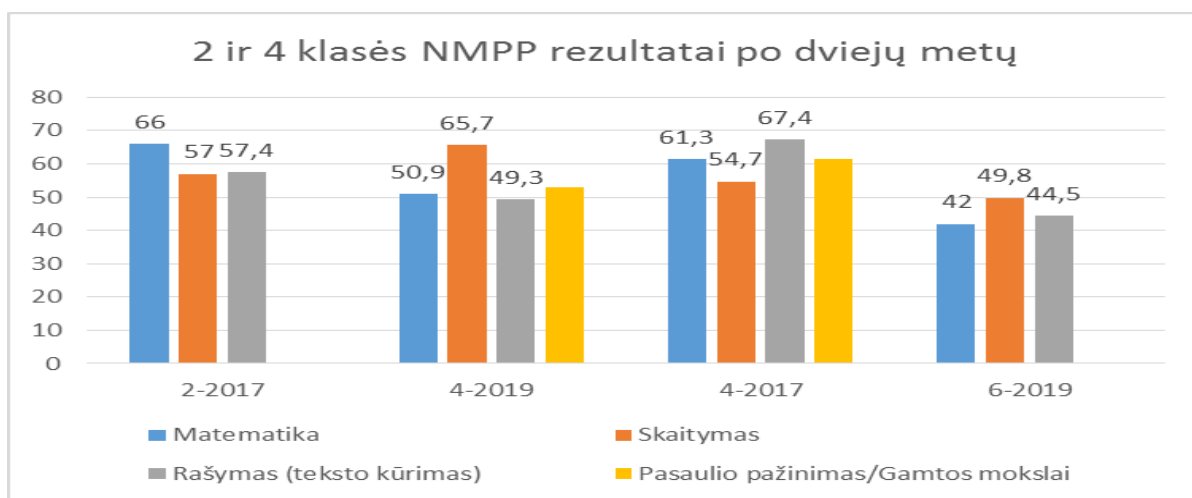
12 pav. 2017–2019 m. procentiniai rodikliai pagal klases ir mokomuosius dalykus.



Duomenų šaltinis: NEC duomenys.

Lyginant 2 klasės mokinių (2017 m.) ir jų 4 klasės (2019 m.) (analogiškai 4 (2017 m.) ir 6 (2019 m.)) NMPP rezultatus, išryškėja, kad mokinių pasiekimai vyresnėse klasėse žemesni. Ypač ryškūs skirtumai tarp 4 ir 6 klasių rezultatų.

13 pav. 2017 ir 2019 m. procentiniai rodikliai pagal mokomuosius dalykus.

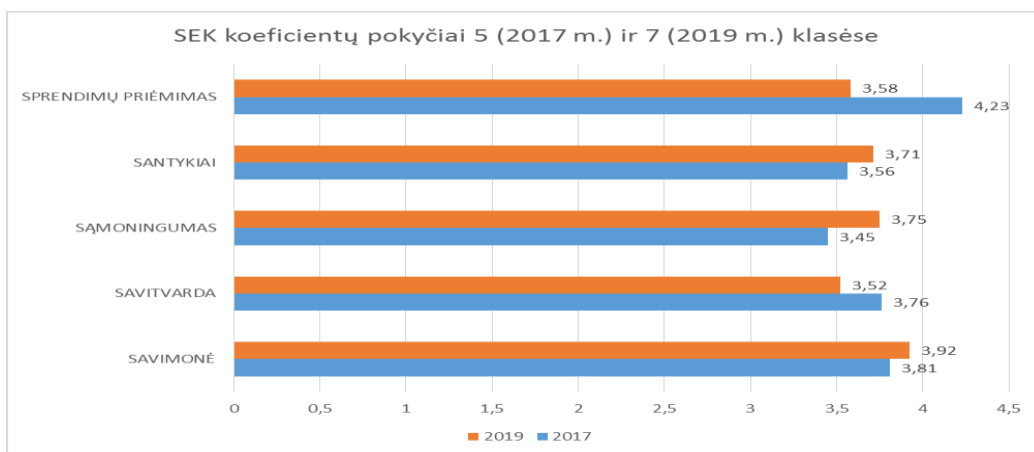


Duomenų šaltinis: NEC duomenys.

Mokyklos bendruomenė vertindama Mokyklos veiklą pastebi teigiamų pokyčių. Mokiniais ir tėvams labai svarbu, kad Mokykloje vaikai skatinami bendradarbiauti ir padėti vienas kitam (teiginį mokiniai įvertino 3,5 balais 4 balų vertinimo skalėje, 2018 m. – 3,4, o tėvai – 3,6, 2018 m. – 3,4). Mokiniai pažymi, kad nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų (3,3 balo, 2018 m. – 3,1). Tėvai yra patenkinti tuo, kad įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą mokykloje (3,6; 2018 m. – 3,5, 2017 m. – 3,2). Ir mokiniai, ir jų tėvai teigia, kad vaikai per pamoką ne visada gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

Atlikti Socialinio ir emocinio ugdymo instituto tyrimai parodė, kad nuosekliai įgyvendinamos socialinio ir emocinio ugdymo (toliau – SEU) programos, formuoja socialines emocines kompetencijas. Lyginant dviejų metų tyrimo rezultatus stebima, kad Mokykloje ypač stiprėja santykių, sąmoningumo ir savimonės kompetencijos.

14 pav. 2017 ir 2019 m. socialinių ir emocinių kompetencijų pokyčiai.



Duomenų šaltinis: Socialinio ir emocinio ugdymo institutas.

Finansiniai ištekliai

Kasmet Mokyklai skiriamas finansavimas auga. Didžiausią išlaidų dalį sudaro darbo užmokestis.

Mokyklos bendruomenė stengiasi pritraukti papildomų lėšų: projektų inicijavimas, 2 proc. GPM, rėmėjų lėšos ir kt.

2 lentelė. KLAIPĖDOS R. ENDRIEJAVO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017–2019 M. BIUDŽETO ASIGNAVIMAI

	Mokymo lėšos	Savivaldybės biudžeto lėšos	Valstybės biudžeto lėšos	Lėšos už paslaugas ir nuomą	Iš viso:	Tikslinės lėšos	Iš viso:	Skirtumas tarp metų
2017 m.	294000	293663,26	11896	20228,46	619787,72	16688,15	636475,87	
2018 m.	313571	300900		25406,05	639877,05	44615,89	684492,94	+48017,07
2019 m.	357799	344660,30		28034,3	730493,6	28253,03	758746,63	+74253,69
Iš viso:	965370	939223,56	11896	73668,81	1990158,4	89557,07	2079715,44	

3 lentelė. TIKSLINIŲ LĖŠŲ GAVIMAS

	2017	2018	2019	Iš viso:
Nemokamas maitinimas	14587,33	14436,14	18331,8	47355,27
Mokytojams už egzaminus	164,41	166,49	166,78	497,68
Preveninės programos, projektai	230	3300	740	4270
SB tarptautinių projektų programa	920			920
GPM 2 %	786,41	885,61	1116,49	2788,51
Projektas Erasmus+		6896	3448	10344
Išėtinės mokytojams		4826		4826
Mokytojams už kelionę		2761,1		2761,1
SB mokyklinių autobusų remontui		950		950
Projektas „Motyvuoti mokyt.ir...“ ES		9820,41	4360,95	14181,36
Projektas „Motyvuoti mokyt.ir...“ SB		200,41	89,01	289,42
Parama „Trinkelė mūsų mokyklai“		373,73		373,73
Iš viso:	16688,15	44615,89	28253,03	89557,07

2019 m. Mokykla baigė be įsiskolinimų.

SSGG analizė

Stipriosios pusės	Silpnybės
<p>Dauguma mokytojų turi savo darbo vietas, jos aprūpintos IKT arba sudarytos galimybės naudotis nešiojamomis kompiuterinėmis priemonėmis per atskiras pamokas ar IT kabinetu.</p> <p>Aukštesni nei šalies ir Klaipėdos r. 2 klasės mokinių NMPP rezultatai.</p> <p>Mokiniai dalyvauja įvairiose rajono, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <p>Mokyklos ugdymo ir neformaliojo švietimo programos tenkina mokinių poreikius, skatina mokytis ir leidžia rinktis.</p> <p>Mokykla aktyviai įsijungia į šalies, rajono ir tarptautinius projektus.</p> <p>Gerai mokinių sporto pasiekimai.</p> <p>Mokykloje veikia aiški rūpinimosi mokiniais sistema: Vaiko gerovės komisija, aukštos kvalifikacijos pagalbos specialistai.</p> <p>Mokytojams skirtas apmokamas laikas konsultacijoms.</p> <p>Nuosekliai įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa: mokytojai gali naudotis turimais metodikos paketais, o 5–6 klasių mokiniai – ir mokinio žurnalais „Pokyčiai ir iššūkiai“.</p> <p>Aktyviai veikia Mokyklos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokinių taryba, neformali institucija „Mokyklos aktyvas“.</p>	<p>Nepakankamas mokymo ir gyvenimo ryšys.</p> <p>Mokytojai, dirbantys su mokymosi motyvacijos neturinčiais mokiniais, bendradarbiauja epizodiškai.</p> <p>Mokytojai per mažai diferencijuoja ugdymo procesą.</p> <p>Neefektyvus Mokyklos įsivertinimo išvadų panaudojimas tolimesniam planavimui.</p> <p>Pamokų lankomumas, ypač 9–10 klasėse.</p> <p>Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija, mokėjimas mokytis,</p> <p>Mokinių pažangos stebėjimas ir fiksavimas pamokose.</p> <p>Žemi mokinių akademiniai pasiekimai: didelis procentas nepažangių mokinių, dalykinėse olimpiadose mažai prizinių vietų laimėtojų, NMPP, PUPP rezultatai (ypač 6, 8 klasėse).</p> <p>Neefektyvus edukacinių erdvių išnaudojimas ugdymo proceso įvairinimui.</p> <p>Nepakankamas metodinių grupių bendradarbiavimas dėl integruoto bendrųjų kompetencijų ugdymo ir tarpdalykinių ryšių pamokose.</p> <p>Nepakankama mokytojų patirties sklaida Mokykloje ir už jos ribų.</p> <p>Mokyklos koridoriams būtinas remontas.</p>

<p>Tikslingai keliama mokytojų kvalifikacija, dalijimasis patirtimi, naujomis žiniomis su kolegomis.</p> <p>Efektyviai išnaudojamos „Kultūros paso“ suteikiamos galimybės.</p> <p>Mokytojams kompensuojamos kelionės į/iš darbo išlaidos.</p> <p>Sutvarkyta Darželio teritorija, įrengtos žaidimų aikštelės.</p>	<p>Trečdalis mokytojų dirba ir kitose įstaigose, todėl per mokinių atostogas ar po pamokų yra sudėtinga sukviesti visus mokytojus ar grupių narius dalyvauti vykdomuose įvairaus pobūdžio užsiėmimuose (turi pamokas kitose mokyklose, organizuotai išvyksta iš mokyklos, turi specialiai atvažiuoti į vieną organizuojamą užsiėmimą, kas reikalauja papildomų finansinių išlaidų).</p> <p>Nesertifikuotos Žaidimų aikštelės.</p> <p>Nei Mokykloje, nei Darželyje nėra patalpų – aktų salės, – kur būtų galima organizuoti renginius tarp mokyklų, visai Mokyklos bendruomenei.</p> <p>Mokykla neturi socialinio pedagogo.</p>
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <p>Mokėjimo mokyti(is) kompetencijos ugdymas. Taikant įvairesnes ugdymo formas, integraciją, bendradarbiavimą skatinti mokymosi motyvaciją.</p> <p>Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir gautų duomenų analizė.</p> <p>Tobulinti veiklą planuojant mokinių karjerą.</p> <p>Mokytojų veikos ir kompetencijų įsivertinimui naudoti elektroninę platformą.</p> <p>Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ypač matematikos ir gamtos mokslų, užtikrinant projekto „Motyvuoti mokytojai ir tėvai – motyvuoti mokiniai“ veiklą tęstinumą.</p> <p>Kurti naujas edukacines erdves Mokykloje ir jos teritorijoje pritraukiant papildomas lėšas (ES finansuojami projektai, Sporto fondo programos ir pan.).</p>	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <p>Švietimo politikos nestabilumas.</p> <p>Mokytojų etatinio darbo užmokesčio įvedimas sumažino dalies mokytojų aktyvumą, iniciatyvumą, pasireiškė abejingumas.</p> <p>Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</p> <p>Didesnė dalis 8 klasės mokinių gali pradėti rinktis kitas mokyklas, gimnazijas, kur suteikiamas vidurinis išsilavinimas.</p> <p>Dėl neveikiančios miestelio lietaus surinkimo sistemos lietaus vanduo gali užlieti Darželio rūšį.</p>

VI SKYRIUS MOKYKLOS 2020–2022 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Asmenybinės brandos ir mokymosi pažangos siekianti inovatyvi visos dienos mokykla, savo veiklą grindžianti bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

Misija

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą įvairių poreikių mokiniams, plėtojant neformalųjį vaikų švietimą bei ugdyti mokinius, pasirengusius tolesniam mokymuisi profesinėse mokyklose ir gimnazijose.

Filosofija

„Mokykla nėra pasirengimas gyvenimui, o pats gyvenimas.“ J. Dewey.

Vertybės:

Profesionalumas: veiksmingas ir našus, klientų poreikius atitinkančių paslaugų teikimas institucijos viduje ir jos išorėje, į vaiką, jo individualius gebėjimus ir patirtį nukreiptas ugdymas, novatoriškumas;

Pagarba: priimame kiekvieną tokį, koks jis yra;

Bendruomeniškumas: kolegialumas (tobulėji, jei dalijiesi gerąja patirtimi su kitais), komandinis darbas, nuomonės laisvė, abipusė pagarba ir susitelkimas siekiant bendrų švietimo tikslų;

Atsakingumas: visų bendruomenės narių pripažinimas, kad kiekvieno asmeninis pavyzdys veikia mokinių vertybinių nuostatų formavimą, kiekvienas jaučia atsakomybę už savo pasirinkimus ir veiksmus, tolerancija, pagarba kitoms kultūroms, socialinėms grupėms;

Lankstumas: naujovių priėmimas, išlaikant tradicines formas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas;

Kūrybingumas: vertingų idėjų generavimas ir jų įgyvendinimas, iššūkiui priimami kaip naujos galimybės savo sėkmei kurti.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Strateginis prioritetas:

Saugios ir sveikatą stiprinančios mokyklos kūrimas, skatinantis mokyklos bendruomenės narių individualią pažangą.

TIKSLAS	UŽDAVINIAI
Inovatyvios, saugios ir sveikatą stiprinančios mokyklos kūrimas, skatinantis mokyklos bendruomenės narių asmeninį tobulėjimą.	Telkti Mokyklos bendruomenę siekiant kiekvieno besimokančiojo pažangos ir savivaldaus mokymosi.
	Kurti visų mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas puoselėjant savitą Mokyklos kultūrą ir tradicijas.

Strateginio veiklos plano tikslo ir uždavinių įgyvendinimo priemonės

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
1.	Uždavinys: Telkti Mokyklos bendruomenę siekiant kiekvieno besimokančiojo pažangos ir savivaldaus mokymosi.					
1.1..	Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikinį švietimo paslaugų teikimą.	100 proc. mokinių besimokančių pagal bendrąsias programas įgis pradinį išsilavinimą; 96 proc. mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą; ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, dalyvaujančių NMPP ir PUPP pasieks pagrindinį pasiekimų lygį; Mokyklos pažangumo rodiklis bus ne mažesnis kaip 96 proc.; 9–10 klasėse ne mažiau kaip 15 proc.	Pradinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis, pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis, PUPP, NMPP rodikliai, paliktų kartoti kursą mokinių dalis, pašalintų iš mokyklos ir niekur netęsiančių mokymosi mokinių skaičius, nepateiktų pamokų dalis, mokinių,	2022	Dalykų mokytojai, administracija, pagalbos mokiniui specialistai	SB ³ , ML ⁴ Žmogiškieji ištekliai

³ SB – savivaldybės biudžeto lėšos

⁴ ML – Mokymo lėšos

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
		sumažės nepateisintų pamokų skaičių; ne mažiau kaip 80 proc. specialiųjų poreikių turinčių vaikų bus teikiama specialioji pedagoginė pagalba.	kuriems buvo suteikta pagalba, skaičius. 4, 6, 8 klasių NMPP rezultatai (pagal procentinius rodiklius pagerės bent 10 proc.). Įgyvendintos projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklos. Diegti Visos dienos mokyklos modelį: –įsteigti pagalbos mokiniams (5–8 kl.) grupę, kurioje dirbtų įvairių dalykų mokytojai ir savanorių gabūs mokiniai, –sudaryti sąlygas mokiniams pasiruošti maistą ir pavalgyti pavakarius (technologijų kabinetą).			
1.2.	Kelti mokytojų dalykines ir vadybines kompetencijas, mokinių pasiekimų gerinimui – mokymų organizavimas pamokos vadybos, planavimo, vertinimo ir įsivertinimo tema bei juose į-	Mokytojai, įgytas kompetencijas taikys praktinėje veikloje, patirtimi dalinsis su kolegomis, aktyviai bendradarbiaus.	Kvalifikacijos tobulinimo suvestinė, pasidalijimo patirtimi skaičius, mokytojų veiklos stebėsenos protokolai-užrašai, mokytojų veiklos ir kompetencijų (įsi)vertinimas el. platformoje. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų bus dalyvavę ne mažiau kaip 2 dienų mokymuose	2022	Metodinė taryba, administracija	SB, ML Žmogiškieji ištekliai

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
	gytų žinių ir kompetencijų taikymas praktinėje veikloje.		<p>pamokos vadybos, planavimo, vertinimo ir įsivertinimo tema.</p> <p>75 proc. mokytojų tikslingai planuos, racionaliau panaudos pamokos laiką.</p> <p>Kiekvienas mokytojas kasmet praves po 1 atvirą pamoką, renginį, užsiėmimą.</p> <p>Visi mokytojai įsivertins savo veiklą ir kompetencijas el. platformoje (projekto „Motyvuoti mokytojai ir tėvai – motyvuoti mokiniai“ produktas).</p>			
1.3.	Tobulinti mokytojų kompetencijas atrinkti ugdymo turinį, jį suplanuoti ir pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams.	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. Mokytojų diferencijuos ugdymo (si) turinį, užduotis pamokose ir neformaliojo švietimo veikloje.</p> <p>Mokykla įsijungs į programos Lyderių laikas 3 savivaldybės pokyčio projektą „Šiuolaikinių ugdymosi metodų taikymas – mokytojo įgūdis“ (Šiuolaikinė pamoka).</p>	<p>Mokinių pasiekimų rezultatai panaudojami mokinio pažangos planavimui, ugdymo turinio individualizavimui; dalykų ilgalaikiai planai atitiks klasės, mokinio pajėgumą, turimus resursus ir mokytojo patirtį, skatins mokymosi motyvaciją ir darys įtaką geresnių rezultatų siekimo poreikiui; kvalifikacijos tobulinimo suvestinė.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų ir mokinių pastebės, kad ugdymo turinys yra diferencijuojamas.</p>	2022	Metodinė taryba, Administracija	SB, ML Žmogiškieji ištekliai

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
			Kasmet vienas metodinis renginys bus skirtas ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo klausimo aptarimui.			
1.4.	Tobulinti Vaiko individualios pažangos vertinimo ir mokinių skatinimo sistemas.	80 proc. mokinių, su kurių tėvais bus aptartas vaiko mokymasis, elgesys, lankomumas, pasieks to dalyko pažangos.	Individualių pokalbių skaičius (kiekvienas klasės vadovas, 50 proc. dalykų mokytojų išsikels individualius pažangos tikslus su kiekvienu mokiniu ne rečiau kaip 2 kartus per metus ir aptars su tėvais individualios pažangos stebėjimo rodiklius ir pokyčius); mokinių mokymosi rezultatų suvestinės, padariusių pažangą mokinių skaičius.	2022	Metodinė taryba, administracija	Žmogiškieji ištekliai, Rėmėjų lėšos
1.5.	Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas.	Direktorius paskirtas asmuo atsakingas už mokinių ugdymą karjerai koordinuos veiklą.	Mokinių, gavusių karjeros paslaugų individualių ar grupėje dalis 1–4 kl. sieks 30 proc., 5–8 kl. – 50 proc., 9–10 kl. – 90 proc. Mokinių, rengusių karjeros planą, dalis – 25 proc. Konsultuotų mokinių skaičius, mokinių, parengusių karjeros planus skaičius kasmet didės, o organizuoti renginiai taps tradiciniais..	2022	Administracija, karjeros konsultantas	SB, ML, Kultūros paso programos lėšos; Rėmėjų lėšos

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
			Kasmet organizuojama Karjeros diena, įtraukianti mokinių tėvus ir miestelio bendruomenę, socialinius partnerius.			
1.6.	Komandinio darbo organizavimo formų ir būdų tobulinimas, siekiant skatinti mokytojų iniciatyvumą.	Pagerės mokytojų bendradarbiavimas, tarpusavio pagalba įvairiose ugdymo srityse; kūrybingai teikiama pagalba pamokos tobulinimo, IKT panaudojimo, motyvacijos skatinimo ir kt. pedagoginės veiklos klausimais; 70 proc. mokytojų taikys aktyviusius ugdymo metodus, plačiai naudos IKT ir kitokias mokymo priemones.	Mokytojų, dalyvavusių darbo grupėse, skaičius/dalis (60 proc.); renginių skaičius, gerosios patirties sklaidos pavyzdžių skaičius (kiekvienas mokytojas per metus dalinsis patirtimi Mokykloje, o mokytojas metodininkas ne rečiau kaip kartą per dvejus metus – už Mokyklos ribų; Organizuotas vienas patirties sklaidos renginys su mokytojais iš kitos savivaldybės.	2022	Metodinė taryba, administracija	SB, ML Rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.7.	Mokinių saviraiškos, socializacijos ir kitų programų, olimpiadų, konkursų, varžybų ir kitų renginių organizavimas įtraukiant tėvus.	Organizuojami renginiai telks mokyklos bendruomenę, skatins mokinių ir mokytojų iniciatyvą, pasitikėjimą savo jėgomis, skatins mokinius siekti geresnių rezultatų.	Kasmet bus vykdomos visų dalykinių olimpiadų I etapai (Mokyklos); organizuoti per mokslo metus visose klasėse po vieną projektą, skatinantį eksperimentuoti ir tyrinėti įtraukiant mokinių tėvus. Mokyklos vykdomų olimpiadų, mokytojų ir mokinių iniciatyvų skatinimo, šventinių ir sportinių renginių skaičius.	2022	Metodinė taryba, administracija	SB, ML Rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo ro-diklis	Įgyvendi-nimo lai-kas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
			<p>Mokinių, laimėjusių rajono o- limpiadose, konkursuose 1–3 vietas skaičius.</p> <p>Mokinių, dalyvavusių tarp- tautiniuose ir respubliki- niuose konkursuose, parodose ir kt. renginiuose skaičius (me- mažiau kaip 5 mokiniai daly- vaus dalykinėse olimpiadose, konkursuose).</p> <p>Respublikinių ir tarptautinių konkursų laureatų ir diplo- mantų skaičius (1–2 per mokslo metus).</p> <p>Sukurta elektroninė duomenų bazė, panaudojant „Debesų“ technologijas.</p> <p>Kasmet organizuojama Šei- mos diena.</p> <p>Kasmet organizuojama Vaikų vasaros stovykla</p>			
1.8.	Vadovų kvalifikacijos kėlimas duomenimis grįsto planavimo, po-kyčių ir finansų val-dymo, personalo verti-nimo klausimais bei tobulinti gebėjimo ko-munikuoti užsienio kalba kompetenciją.	Patobulinta mokyklos vadovų kvalifikacija užtikrina galimybes tikslingai planuoti ir valdyti poky-čius, tikslingai organizuotas veik-los (įsi)vertinimas, konsultacijos.	Dalyvavimo mokymuose, se-minaruose bei kursuose aps-kaita, kompetencijų tobulini-mas ir naujų įgijimas. Įvertintų darbuotojų skaičius (90 proc. darbuotojų per me-tus),	2022	Administracija	ML, Žmogiškieji iš-tekčiai

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo ro-diklis	Įgyvendi-nimo lai-kas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
			individualių motyvuojančių pokalbių skaičius (120 pokalbių per metus).			
2.	Uždavinys. Kurti visų mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas puoselėjant savitą Mokyklos kultūrą ir tradicijas.					
2.1.	Sveikatą stiprinančios mokyklos programos įgyvendinimas.	Pagerės mokinių bei mokyklos bendruomenės narių fizinė sveikata, mokyklos mikroklimatas. Sveikatą stiprinančios priemonės skatins sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, mažins galimybes susirgti. Sumažės praleistų pamokų skaičius dėl ligos 20 proc. Mokiniai patys rodys iniciatyvą ir kurs savo poilsio zoną.	Įrengtas Sveikatingumo takas. Sode įrengta Lauko klasė. Mokykloje maitinimas organizuojamas taikant švediško stalo principą. Poilsio-ramybės zonos sukūrimas. Sveikatos duomenys rodys, kad daugėja sveikų vaikų. 15 proc. sumažės praleistų pamokų 9–10 klasių centre. Mažės darbuotojų ligų atvejų. Įsigytos interaktyvios grindys. Mokykloje pradės dirbti socialinis pedagogas (0,5 etato).	2022	Administracija, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	SB, ML, Projekto lėšos Rėmėjų lėšos
2.2.	Nuoseklus SEU programos įgyvendinimas mokykloje	Formuojamas teigiamas požiūris ir teisingi veiksmai, padedantys neleisti vykti smurto ar patyčių veiksams. Mažės užfiksuotų smurto, patyčių atvejų skaičius. Mokiniai savanoriaudami mokysis pagarbos, pakantumo.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos darbuotojų bus išklaušę mokymus, 90 proc. mokinių, tėvų, mokyklos darbuotojų jausis saugūs, visos klasės bus aprūpintos metodine medžiaga ir priemonėmis;	2022	Administracija, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas	SB, ML, Projekto lėšos Rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
			<p>1 val. per savaitę mokinio ugdymo plane bus skiriama SEU programos įgyvendinimui. Įdiegta el. „Patyčių dėžutė“.</p> <p>Prevencinių programų ir jose dalyvaujančių asmenų skaičius (100 proc. mokinių, 70 proc. darbuotojų).</p> <p>Kasmet mažės užfiksuotų smurto, patyčių atvejų skaičius.</p> <p>Mokykloje veiks viena suaugusiųjų grupė, kurią Mokyklos mokiniai-savanoriai mokys naudotis IKT.</p> <p>Mokykla organizuos vieno mėnesio trukmės renginių ciklą, skirtą Vaikų emocinės gerovės metams.</p>	2020 2020 2022 2021 2020		
2.3.	Sveikatą stiprinančių užsiėmimų organizavimas mokyklos bei miestelio bendruomenei pasitelkiant savanorius.	Aktyvūs Mokyklos ir miestelio bendruomenės nariai susiburs į neformalią organizaciją.	<p>Mokykloje veiks viena suaugusiųjų grupė, dalyvaujanti sveikatos stiprinimo programoje.</p> <p>Sumažės nedarbingumo dėl ligos dienų skaičius.</p> <p>Grupėje dalyvavusių asmenų skaičius išliks stabilus.</p>	2022	Administracija, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Rėmėjų lėšos Projektų lėšos

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
2.4.	Skatinti mokinius domėtis lietuvių liaudies tradicijomis.	Tikslingai planuojant ir organizuojant veiklas nuosekliai bus įgyvendinama Etnokultūros bendroji programa. Atrasti lietuviškų tradicijų, kurios galėtų sudominti vaikus ir taip parodyti, kad mūsų šventės taip pat vertos švęsti (pvz., Halloween ir Užgavėnės, Valentino diena ir Mildos diena)	Mokykloje veiks etno tradicijas puoselėjantis neformaliojo švietimo būrelis. Kiekvienoje klasėje per metus bus surengtas bent vienas patriotinis-istorinis renginys (išvyka, susitikimas ir pan.), kuris skatintų pasididžiavimą savo lietuviška kilme. Kasmet organizuojama popietė, vakaronė, įtraukiant tėvus ir miestelio bendruomenę, etno tema. Pateikta paraiška Klaipėdos r. savivaldybės etnokultūros projektų finansavimo konkursui.	2022 2020		SB, ML, Projekto lėšos Rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai
2.5.	Siekti tikslingo ir nuoseklaus IKT įrankių naudojimo dalykų pamokose atnaujinant IKT bazę, diegti ir išbandyti IT ir STEAM elementus ikimokyklinėse ir PUG grupėse.	Pagerės mokinių mokymosi rezultatai naudojant elektronines ir kitas šiuolaikines priemones: elektronines pratybas, virtualias mokymosi aplinkas ir kt.	30 proc. mokinių naudosis elektroninėmis pratybomis. Sukurta Metodinių priemonių duomenų bazė (Debesų technologijos). Skatinti mokinius ir mokytojus kurti metodines priemones naudojant IKT, o ne tik naudotis jau sukurtom (kasmet 2–3 mokytojai kartu su mokiniais sukurs metodinių priemonių ir su jomis pasidalins „Duomenų bazėje“.	2022	Administracija IT koordinatorius IT mokytojas	SB, ML, projektų lėšos

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
			<p>Įgyvendintas projektas „Kompiuteriukų ralis 2020“.</p> <p>Įrengtas IT–gamtos mokslų kabinetas pradinių klasių mokiniams.</p> <p>Veikia „Robotikos“ būrelis (įsigyti 6 „Robotikos“ rinkiniai).</p> <p>Atnaujinta ar įsigyta IT įranga: 3D spausdintuvas, Mini staklės (3 vnt.), interaktyvusis ekranas, šviesos stalas, 2 projektoriai (grupėms).</p> <p>Pradėta rengti gamtos mokslų laboratorija 5–10 kl.: atnaujinti baldai.</p>	<p>2020</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2021</p>		
2.6.	Mokymosi aplinkos turtinimas ir modernizavimas.	Užtikrinama saugi ir patraukli aplinka, skatinanti mokytis: atnaujintos ir sutvarkytos lauko aikštelės bei jose esantys įrenginiai,	<p>Suremontuoti Mokyklos kabinetai (du kabinetai, patalpos per metus), Darželio rūsys;</p> <p>Sumontuotos 4 vidaus vaizdo kameros Mokykloje;</p> <p>Pateiktos paraiškos dalyvauti: Mokyklų edukacinių erdvių konkurse;</p> <p>Sporto rėmimo fondo projektų konkurse.</p> <p>Darželio žaidimų aikštelių sertifikavimas.</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p>	Administracija	SB, ML, projektų lėšos, Žmogiškieji ištekliai

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
			Sporto aikštelės įrengimas Darželio teritorijoje (krepšinio, futbolo). Lovelių Darželio grupėms įsigijimas (3 trijų aukštų lovelės). Kondicionieriaus Mokyklos aktų salei įsigijimas.	2022 2020 2022		
2.7.	Esamų edukacinių erdvių tobulinimas ir naujų kūrimas, pritaikant jas ugdymo poreikiams ir įtraukiant tėvus.	Sudaromos galimybės patyriminiam, praktiniam mokymuisi.	Suremontuotos Mokyklos muziejaus patalpos ir įsigyti nauji baldai; Prie pradinių klasių įrengti stendai mokinių darbams kabinti (magnetinė/kamštinė siena, piešinių kabinio sistema). Kiekvienai klasei sukurta nedidelė pakelto daržo lysvė (1mx1,5m.).	2022 2021 2021	Administracija	SB, paramos lėšos
2.8.	Mokyklos įvaizdžio gerinimas	Mokykla bus patraukli, saugi. Apie ją teigiamai atsilies miestelio bendruomenės nariai, tėvai ir mokiniai.	Suburta kūrybinė-iniciatyvinė grupė. Atnaujintas mokyklos tinklalapis. Kasmet prieš mokslo metų pradžią parengiamas Mokyklos informacinis lankstinukas tėvams.	2020 2021 2022 2022	Administracija Iniciatyvinė grupė	Žmogiškieji ištekliai Rėmėjų lėšos

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Įgyvendinimo laikas (data)	Vykdytojas (ai)	Finansavimo šaltinis
			Mokyklos Metskaitlio pildymas. Kiekvienas mokytojas ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius pateikia informaciją-žinutę į Mokyklos tinklalapį. Kasmet organizuojama Mokyklos diena miestelyje.	2021		

VIII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos Strateginio planavimo grupė kasmet iki birželio 20 d. atlieka strateginių tikslų, uždavinių ir priemonių pasiekimų analizę. Stebėseną atliekama per visus mokslo metus. Grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais gali teikti pasiūlymus Mokyklos tarybai ir direktoriui dėl Plano koregavimo. Veiklos rezultatai aptariami mokyklos savivaldos institucijose kiekvienų mokslo metų pradžioje.

Galutinis vertinimas organizuojamas 2022 m. pabaigoje.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos
2020-01-20 posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr. V3-1)