



**KLAIPĖDOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
MERAS**

**POTVARKIS
DĖL PRITARIMO KLAIPĖDOS R. ENDRIEJAVO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2026–2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2026 m. sausio d. Nr.
Gargždai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, Klaipėdos rajono savivaldybės mero 2025 m. gruodžio 18 d. potvarkiu Nr. MV-1371 „Dėl įgaliojimo priimti sprendimus dėl pritarimo 2026–2028 metų savivaldybės švietimo įstaigų strateginiams planams“,

p r i t a r i u Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos 2026–2028 metų strateginiam planui (pridedama).

Savivaldybės mero įgaliota
Savivaldybės vicemerė

Violeta Riaukienė

PATVIRTINTA

Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2026 m. sausio d.
įsakymu Nr.

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės
mero 2026 m. sausio d.
potvarkiu Nr.

PRITARTA

Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės
mokyklos tarybos 2025 m. gruodžio 18 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. V3-6

KLAIPĖDOS R. ENDRIEJAVO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Endriejavo pagrindinė mokykla (toliau – Mokykla) yra Klaipėdos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategijomis „Lietuva 2030“ ir „Lietuva 2050“, Klaipėdos rajono savivaldybės strateginiais plėtros dokumentais, Mokyklos nuostatais ir kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais teisės aktais. Mokykla užtikrina ugdymo tęstinumą nuo ankstyvojo amžiaus iki pagrindinio ugdymo pakopos, sudarydama sąlygas vaikams mokytis saugioje, palaikančioje ir jų poreikiams pritaikytoje aplinkoje.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokykloje 1–10 klasėse (2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis) mokėsi 103 mokiniai (2024 m. – 105, 2023 m. – 117). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje veikė dvi ikimokyklinio ugdymo grupės (23 ugdytiniai) ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė (10 ugdytinių). Nepilnas 7 kl. komplektas buvo finansuotas iš Klaipėdos r. savivaldybės biudžeto.

2026 m. sausio 1 d. duomenimis Mokykloje dirbo 64 darbuotojai, iš jų 33 mokytojai, vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai. Mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų amžiaus vidurkis – 50 m. 2025 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje dirbo 7 (21,2 proc.) pensinio amžiaus sulaukę mokytojai, 25 mokytojai yra atvažiuojantys iš Gargždų, Plungės, Rietavo, Šilalės miestų ir kitų vietovių.

Mokykla veikia kaimo vietovėje ir atlieka reikšmingą vaidmenį vietos bendruomenėje, teikdama ne tik formalųjį ugdymą, bet ir socialinę, kultūrinę bei švietėjišką funkciją. Mokykloje nuosekliai diegiami įtraukties, sveikatą stiprinančios mokyklos, socialinio–emocinio ugdymo ir pozityvaus elgesio palaikymo (PEPIS) principai, užtikrinantys mokinių emocinę gerovę ir palankias mokymosi sąlygas. Aktyvus dalyvavimas Erasmus+ ir

kituose nacionaliniuose bei tarptautiniuose projektuose, partnerystės su vietos ir regiono institucijomis sudaro prielaidas Mokyklai veikti kaip atvirai, pažangiai ir regiono mastu reikšmingai kaimo švietimo erdvei.

Atlikus Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos 2023–2025 metų strateginio plano ir 2023–2025 vadovo veiklos ataskaitų analizę išryškintos Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės (žr.1 pav.).

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Mažos klasės leidžia užtikrinti individualizuotą ugdymą ir kiekvieno mokinio pažangos stebėseną.	Pažangos stebėseną nėra pakankamai sisteminga visose klasėse.
Mokykla turi ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo tęstinumą, sudarantį palankias sąlygas vaikų ugdymui nuo ankstyvo amžiaus.	Mokytojų refleksijos ir duomenimis grįsto darbo kultūra dar nėra pakankamai išplėtotą.
Mokykla yra sveikata stiprinanti, vykdanči ilgalaikės fizinės ir emocinės gerovės programas.	Žemi mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai ir skaitymo pasiekimai.
Mokykla aktyviai dalyvauja Erasmus+ ir kituose projektuose, stiprindama tarptautiškumą ir pedagogų kompetencijas.	Trūksta struktūruotos mokinių ir tėvų grįžamojo ryšio integracijos į ugdymo tobulinimą.
Aukštesni nei vidutiniai mokinių pasiekimų ir pažangos rodikliai, ypač atsižvelgiant į SUP mokinių dalį.	Patyčių problemos sisteminis sprendimas dar nepakankamai stabilus
Aukšti ir stabilūs mokinių pasiekimai bei pažangumas (2024–2025 m. m. pažangumas 100 proc.; 2025 m. PUPP matematikos vidurkis viršija šalies vidurkį).	Mokykloje vykdoma daug vertingų veiklų, tačiau jos ne visada formuoja nuoseklų ir lengvai komunikuojamą mokyklos išskirtinumą.
Pradėtas sisteminis prevencinis darbas – PEPIS diegimas	
Glaudus bendradarbiavimas su neformaliojo švietimo teikėjais ir vietos partneriais	
Labai gerai organizuojamas mokinių pavėžėjimas.	
Efektyvi, skaidri ir teisės aktus atitinkanti viešųjų pirkimų sistema.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Dalyvavimas įvairiose programose, projektuose sudaro galimybes plėtoti inovacijas, tarptautiškumą ir mokytojų kvalifikaciją.	Didėjantis SUP mokinių skaičius.
Augantis dėmesys emocinei gerovei, įtraukčiai ir patyriminiam ugdymui nacionaliniu ir ES lygiu.	Ilgalaikės demografinės tendencijos kaimo vietovėse (vaikų mažėjimas).
Mokyklos patrauklumo didinimas per komunikaciją apie pasiekimus ir ugdymo galimybes	Mokytojų perdegimo ir kaitos rizika, esant dideliui emociniam krūviui.
Tvarumo kultūros ir aplinkosauginio ugdymo stiprinimas	Konkurencija su didesnėmis mokyklomis dėl mokinių ir mokytojų.

1 pav. SSGG analizė

Mokymo(si) organizavimo formų įvairovė, formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergija, kompetencijomis grįsto ir integruoto ugdymo stiprinimas, patyriminio mokymosi bei pamokos studijos elementų taikymas sudaro prielaidas kryptingai gerinti ugdymo kokybę Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinėje mokykloje. Šių praktikų sistemingas taikymas leidžia pedagogams tikslingiau planuoti pamokas, diferencijuoti mokymosi užduotis, taikyti įsivertinimą ir grįžtamąjį ryšį bei geriau atliepti skirtingus mokinių poreikius. Atsižvelgiant į aukštus matematikos pasiekimus ir iššūkius skaitymo srityje vyresnėse klasėse, būtina stiprinti duomenimis grįstą mokymo(si) valdymą, tikslines intervencijas ir individualios pažangos stebėseną, taip užtikrinant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę ir motyvaciją.

Kartu adaptyvi mokyklos lyderystė, PEPIS diegimas, sveikatą stiprinančios mokyklos kryptis bei tarptautinių ir nacionalinių projektų (Erasmus+, partnerystė su Moldovos mokykla) įgyvendinimas sudaro sąlygas tvariai ir įtraukiai mokyklos raidai mažėjančio mokinių skaičiaus sąlygomis. Šios kryptys stiprina bendruomenės sanglaudą, pozityvaus elgesio kultūrą ir mokyklos patrauklumą šeimoms, o atnaujinama materialinė-techninė bazė (mokymosi aplinkos, universalus dizaino sprendimai, STEAM ir skaitmeninės priemonės) leidžia kurti saugią, modernią ir mokinių įsitraukimą skatinančią ugdymo aplinką.

II SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Misija – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą įvairių poreikių mokiniams, kryptingai užtikrinant mokinių asmeninę pažangą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą bei saugią, bendradarbiavimu grįstą mokymosi aplinką.

Vizija – Endriejavo pagrindinė mokykla – šiuolaikiška, tvari ir bendruomenei atvira mokykla, kurioje ugdymo procesas grindžiamas duomenimis grįstu planavimu, pozityvia mokyklos kultūra ir nuolatinio darbuotojų profesiniu tobulėjimu, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

Vertybės: atsakomybė, pagarba, bendradarbiavimas, sąžiningumas, rūpestingumas.

2026–2028 M. STRATEGINIAI TIKSLAI

Vizijai įgyvendinti buvo išsikelti šie strateginiai tikslai:

1. Tikslas. Kokybiškos ir įtraukios kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos užtikrinimas, taikant duomenimis grįstą ugdymo planavimą ir šiuolaikines pedagogines praktikas.

2. Tikslas. Saugios, pagarbios ir bendradarbiavimu grįstos mokyklos kultūros kūrimas, užtikrinant mokinių ir darbuotojų emocinę gerovę.

3. Tikslas. Mokyklos tvarumo, patrauklumo ir veiklos atvirumo bendruomenei stiprinimas, telkiant bendruomenę, plėtojant partnerystes ir darbuotojų profesines kompetencijas.

2026–2028 M. STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. Kokybiškos ir įtraukios kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos užtikrinimas, taikant duomenimis grįstą ugdymo planavimą ir šiuolaikines pedagogines praktikas.

1.1. Uždavinys. Įdiegti ir taikyti veiksmingą duomenimis grįstą mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.1.1. Vieningos mokinių ugdymosi pažangos stebėsenos sistemos sukūrimas ir taikymas, apimančios akademinius pasiekimus, individualią pažangą ir mokinių ugdymosi poreikius.	1.1.1.1. Mokinių, kurių pažanga sistemingai stebima pagal nustatytus kriterijus, dalis (%).	20	40	70
1.1.2. Reguliari mokinių pasiekimų ir pažangos analizė, naudojant nacionalinių ir mokyklos lygmens vertinimų duomenis (diagnostiniai darbai, NMPP, PUPP).	1.1.2.1. Pažangos analizių skaičius per mokslo metus (vnt.)	2	3	3
1.1.3. Individualių mokinių pažangos planų rengimas ir periodinė peržiūra, numatant tikslines ugdymo ir pagalbos priemones.	1.1.3.1. Parengtų ir įgyvendinamų individualių pažangos planų skaičius (vnt.).	20	25	30
	1.1.3.2. Mokinių, pasiekusių arba viršijusių individualius pažangos tikslus, dalis (%).	5	10	10
1.1.4. Mokytojų ir pagalbos specialistų duomenų analizės ir sprendimų priėmimo kompetencijų stiprinimas.	1.1.4.1. Pedagogų ir pagalbos specialistų, dalyvavusių mokymuose apie duomenimis grįstą ugdymą, dalis (%).	10	15	15
1.1.5. Tėvų įtraukimas į pažangos stebėseną.	1.1.5.1. Tėvų dalyvavimas pažangos aptarimuose (%).	60	70	75

1.2. Uždavinys. Sistemingai stiprinti pedagogų kompetencijas diferencijuoto, įtraukiojo ugdymo ir formuojamojo vertinimo srityse.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.2.1. Pedagogų ir mokinio padėjėjų kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas, orientuotų į įtraukųjį ugdymą, diferencijavimą ir formuojamąjį vertinimą.	1.2.1.1. Pedagogų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir diferencijavimą, dalis (%).	10	30	45
1.2.2. Pamokos studijos ir kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikos taikymas, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir mokinių įsitraukimą.	1.2.2.1. Stebėtų pamokų, kuriose taikomi formuojamojo vertinimo elementai, dalis (%).	30	40	55
	1.2.2.2. Pedagogų, dalyvavusių pamokos studijos ar kolegialiose stebėsenose, skaičius (asm.).	8	12	15
1.2.3. Partnerių įtraukimas į pagalbą mokiniui	1.2.3.1. Aktyvių pagalbos partnerių skaičius (vnt.).	2	2	2

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.2.4. Formuojamojo vertinimo metodų taikymo stiprinimas ugdymo procese, skatinant mokinių įsivertinimą, savivaldų mokymąsi ir motyvaciją.	1.2.4.1. Mokinių apklausų duomenimis fiksuojamas mokymosi įsitraukimo ir motyvacijos augimas (%).	2	5	7

1.3. Uždavinys. Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui gauti savalaikę ir tikslinę ugdymo pagalbą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.3.1. Tikslinių ugdymo pagalbos formų organizavimas (konsultacijos, mažosios grupės, individualus darbas po pamokų ar VDM veiklose).	1.3.1.1. Mokinių, gavusių tikslinę ugdymo pagalbą, dalis (%).	30	35	45
1.3.2. Pagalbos mokiniui komandos bendradarbiavimo stiprinimas, planuojant ir derinant pagalbos teikimą.	1.3.2.1. Mokinių, kurių pasiekimai po taikytų pagalbos priemonių pagerėjo, dalis (%).	30	45	55
1.3.3. Tėvų (globėjų) įtraukimas į pagalbos mokiniui planavimą ir pažangos stebėseną.	1.3.3.1. Įvykusių trišalių (mokinys–tėvai–mokykla) pažangos aptarimų skaičius (vnt.).	80	90	95

2. Tikslas. Mokinių ir mokyklos bendruomenės asmeninės, socialinės ir emocinės brandos bei atsparumo stiprinimas.

2.1. Uždavinys. Sukurti ir nuosekliai įgyvendinti bendruomenės susitarimais grindžiamą pozityvaus elgesio ir tarpusavio santykių kultūrą.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.1.1. PEPIS diegimas visoje mokykloje, įtraukiant mokinius, mokytojus ir tėvus.	2.1.1.1. Bendruomenės narių, supažindintų su PEPIS principais, dalis (%).	30	60	90
	2.1.1.2. Klasių, taikančių PEPIS elgesio susitarimus, dalis (%).	30	70	100
2.1.2. Mokinių, tėvų ir darbuotojų emocinės gerovės ir saugumo stebėseną.	2.1.2.1. Mokinių, nurodančių, kad jaučiasi saugūs mokykloje, dalis (%).	45	50	60
	2.1.2.2. Tėvų, teigiančių, kad mokykla yra emociškai saugi jų vaikui, dalis (%).	35	45	65
2.1.3. Mokyklos fizinių ir emocinių aplinkų turtinimas (ramybės, sensorinės, bendruomeninės erdvės).	2.1.3.1. Įrengtų ar atnaujintų gerovę palaikančių erdvių skaičius (vnt.).	1	2	2
	2.1.3.2. Mokinių, kurie naudojami šiomis erdvėmis, dalis (%).	50	65	70

2.2. Uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokyklos, šeimos ir socialinių partnerių, kuriant palankią mokyklos mikroklimatui bendruomeninę aplinką.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
2.2.1. Mokiinių ir tėvų įtraukimas į emocinio atsparumo, emocijų valdymo ir pozityvios tėvystės programas.	2.2.1.1. Tėvų, dalyvavusių bent vienoje veikloje, dalis (%).	35	40	45
	2.2.1.2. Mokiinių, dalyvavusių atsparumo ugdymo veiklose, dalis (%).	40	45	50
2.2.2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir pagalbos institucijomis, užtikrinant visapusišką pagalbą mokiniams ir šeimoms.	2.2.2.1. Įgyvendintų bendrų veiklų su socialiniais partneriais skaičius (vnt.).	1	2	2
	2.2.2.2. Vaikų ir tėvų, dalyvavusių grupėse, skaičius (vnt.).	30	30	30
2.2.3. Bendruomeninių renginių ir iniciatyvų organizavimas, stiprinant tarpusavio pasitikėjimą ir atsakomybę.	2.2.3.1. Tėvų ir partnerių apklausų duomenimis vertinamas bendradarbiavimo efektyvumas (pagal Likerto skalę nuo 1 iki 10).	4,5	5	5,5
	2.2.3.2. Bendruomeninių veiklų skaičius per metus (vnt.).	2	2	2
2.2.4. Mokytojų ir darbuotojų mokymai apie santykiais grįstą ugdymą.	2.2.4.1. Mokymus baigusių darbuotojų dalis (%).	25	30	30
	2.2.4.2. Mokymų ir supervizijų skaičius per metus (vnt.).	3	3	3

3. Tikslas. Mokyklos tvarumo, patrauklumo ir veiklos atvirumo bendruomenei stiprinimas, telkiant bendruomenę, plėtojant partnerystes ir darbuotojų profesines kompetencijas.

3.1. Uždavinys. Plėtoti mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimą, stiprinant mokyklos patrauklumą ir ugdymo įvairovę.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
3.1.1. Patyriminio ugdymo projektai su tėvais ir vietos partneriais.	3.1.1.1. Įgyvendintų bendrų projektų skaičius per metus (vnt.).	3	3	3
	3.1.1.2. Mokiinių, dalyvavusių bent viename projekte, dalis (%).	60	65	70
3.1.2. Reguliarios mokytojų, tėvų ir partnerių ugdymo dirbtuvės.	3.2.2.1. Organizuotų dirbtuvių skaičius (vnt.).	1	2	2
	3.2.2.2. Dalyvių skaičius (vnt.).	30	40	40
3.2.3. Bendruomenės įtraukimas į visos dienos mokyklos ir neformaliojo ugdymo veiklas	3.2.3.1. Tėvų ir partnerių įsitraukimo veiklų skaičius (vnt.).	4	5	5
	3.2.3.2. Mokiinių, dalyvaujančių šiose veiklose, dalis (%).	25	30	30
3.2.4. Partnerystės projektų su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis įgyvendinimas, siekiant praplėsti ugdymo ir neformaliojo švietimo galimybes.	3.2.4.1. Įgyvendintų bendradarbiavimo ar partnerystės veiklų skaičius per metus (vnt.).	3	3	3
	3.2.4.2. Tėvų ir partnerių apklausose fiksuojamas mokyklos patrauklumo vertinimas (pagal Likerto skalę nuo 1 iki 10).	4	4,5	5

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
3.2.5. Neformaliojo švietimo ir patyriminių veiklų plėtra, atliepiant mokinių interesus ir bendruomenės poreikius.	3.2.5.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo ar patyriminėse veiklose, dalis (%).	78	82	85

3.2. Uždavinys. Stiprinti darbuotojų profesines kompetencijas, siekiant aukštos ugdymo kokybės ir organizacijos tvarumo.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
3.2.1. Darbuotojų profesinio tobulėjimo planavimo ir įgyvendinimo sistemos stiprinimas, derinant ją su mokyklos strateginiais prioritetais.	3.2.1.1. Darbuotojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo veiklose, dalis (%).	70	75	75
3.2.2. Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, skatinant inovacijų ir gerosios patirties diegimą.	3.2.2.1. Įdiegtų naujų ugdymo praktikų skaičius (vnt.).	1	1	1
	3.2.2.2. Mobilumuose dalyvavusių darbuotojų skaičius (vnt.).	5	5	5
	3.2.2.3. Mokytojų, taikančių bent vieną naują praktiką, dalis. (%)	25	30	35
	3.2.2.4. Tinklų ir projektų, kuriuose dalyvaujama, skaičius (vnt.).			
	3.2.2.5. Tarptautinių partnerių skaičius (vnt.).	2	3	3
3.2.3. Kolegialaus mokymosi, patirties sklaidos ir savirefleksijos kultūros stiprinimas mokyklos bendruomenėje ir už mokyklos ribų.	3.2.3.1. Organizuotų vidinės patirties sklaidos ar kolegialaus mokymosi veiklų skaičius (vnt.).	3	4	5
	3.2.3.2. Savivaldybės, šalies, užsienio mokyklų, dalyvavusių sklaidos renginiuose, skaičius (vnt.).	3	4	4
	3.2.3.3. Įgyvendintų nacionalinių ar tarptautinių projektų skaičius (vnt.).	2	2	2

3.3. Uždavinys. Stiprinti mokyklos identitetą, komunikaciją ir viešąjį įvaizdį, didinant mokyklos veiklos matomumą ir pasitikėjimą ja.

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
3.3.1. Mokyklos veiklos viešinimo ir informavimo apie pasiektus rezultatus stiprinimas, taikant įvairias komunikacijos priemones.	3.3.1.1. Parengtų informacinių pranešimų, publikacijų ar pristatymų skaičius per metus (vnt.).	15	20	20
3.3.2. Gerosios patirties ir pasiekimų sklaida mokyklos, savivaldybės ir regiono lygmeniu.	3.3.2.1. Dalyvavimo renginiuose ir iniciatyvose, pristatančiose mokyklą, skaičius (vnt.).	2	3	3

Priemonė	Rezultato vertinimo rodiklio Nr.	Rezultato vertinimo rodikliai		
		2026 m.	2027 m.	2028 m.
3.3.3. Bendruomenės įtraukimas į mokyklos identiteto ir savitumo kūrimą.	3.3.3.1. Mokyklos bendruomenės narių, teigiamai vertinančių informacijos apie mokyklos veiklą prieinamumą, dalis (%).	27	35	45

III SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vykdoma sisteminga Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną. Strateginio plano rengimo grupė, esant poreikiui ir pasikeitus veiklos kontekstui, koreguoja Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Klaipėdos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl pritarimo Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos 2026–2028 metų strateginiam planui
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-01-19 Nr. MV-102
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Violeta Riaukienė Vicemeras
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-01-19 15:28
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-01-19 15:28
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2021-11-19 16:51 - 2026-11-18 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vita Petravičienė Specialistas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-01-19 15:44
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-01-19 15:45
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA-2
Sertifikato galiojimo laikas	2025-01-07 10:26 - 2027-01-07 10:26
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Endriejavo_pagrind_m-klos_strateginis_planas_2026-2028_m..docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20251219.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-09-08)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-09-08 nuorašą suformavo Vilma Ugintienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo Dokumentų valdymo sistema „Deka Office“ (2026-09-08)